

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЭДУАРДА ДМИТРИЕВИЧА
ПОТАПОВА ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено
на заседании методического совета
30.08.2019
протокол №1

Степанова Н.В.

Утверждено
приказ №181/О от 02.09.2019.

директор МБОУ СОШ № 18
имени Э.Д.Потапова

И.А.Тимошкина

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №18
ИМЕНИ Э.Д. ПОТАПОВА
НА 2019-2023 гг.**

разработчики :
Тимошкина Ирина Александровна, директор,
Романова Наталия Николаевна, заместитель директора по ВР
8(47545)5-30-45, 8(47545) 5-13-29

МИЧУРИНСК, 2019

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» г. Мичуринска является одним из старейших образовательных учреждений Тамбовской области. В 2017 году школа отметила свой 120-летний юбилей. Располагается школа в центре г. Мичуринска в двух учебных корпусах: по ул. Советской д. 288 и по ул. Гагарина д. 18. В пешей доступности находятся учреждения культуры, дополнительного образования (музыкальная школа, хореографическая школа, центр детского творчества находятся практически через дорогу) Это один из факторов, который делает наше учебное заведение более привлекательным для родителей.

Другим существенным показателем привлекательности нашей школы для родителей является то, что она дает системные качественные знания своим ученикам, что подтверждено результатами различных мониторингов, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, результатами участия во Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах различных уровней, результатами поступления наших выпускников в престижные вузы страны.

Третьим важным показателем работы школы является сложившаяся на протяжении многих лет система организации воспитательного процесса, основанная на преемственности поколений и наставничестве : педагоги-наставники передают некий импульс, которым заражают своих учеников, побуждая их к активному познанию, поиску и творчеству, они же передают знания и методику молодым учителям, ученики перенимают опыт на примере старшеклассников, волонтеров, вожатых, бывшие выпускники школы приводят сюда своих детей, принимают активное участие в школьных делах, педагоги работают с детьми в тесном сотрудничестве с родителями, усвоении базовых нравственных ценностей личности, творческом подходе к реализации школьных дел и проектов.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 18 имени Героя Советского Союза Э.Д. Потапова г. Мичуринска Тамбовской области основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нестандартности воспитания, повышающих его эффективность.

Модель управления воспитательным процессом

На протяжении многих лет в МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова сложилась модель управления воспитательным процессом на основе идей наставничества, взаимопомощи и поддержки. Ее ключевые составляющие представлены в таблице

Составляющие модели управления	Описание и функции
управляющий совет	Состоит из членов администрации школы, педагогов, родителей и старшеклассников. Решения принимаются коллегиально для достижения открытости жизни школы и разработки стратегии ее эффективного функционирования. Это люди, переживающие за судьбу школы, осуществляющие наставничество как внутри совета, так и по отношению к руководителю и администрации школы. Оказывает серьезное влияние на родительскую общественность и учащихся
Общее собрание трудового коллектива	Принимает важные для школы решения. Имеет самый широкий состав, так как включает всех работников школы. Осуществляет наставничество в отношении членов трудового коллектива и администрации школы
Педагогический совет	Решает важные вопросы школьной жизни, осуществляет педагогическое наставничество, выносит предложения на рассмотрение директора.
Директор школы	Осуществляет широкое поле наставничества: поддержка учителей, учеников, родителей, координация действий заместителей, сопровождение важных проектов, наставничество кафедр (методических объединений) учителей, работа центров (ИБЦ, социально-психологический центр, музей и проч.) Наставничество в организации социального партнерства школы.
Заместители директора	Наставничество над курируемыми педагогами и сотрудниками школы, слаженная работа кафедр, контролирующие функции, создание

	условий для успешной реализации учебно-воспитательного процесса, проектов, в которых участвует школа, наставничество в здоровьесбережении и обеспечении безопасности школьного коллектива. Наставничество над научным обществом учащихся, активом школы, волонтерскими отрядами.
Руководители кафедр и центров	Наставничество над курируемыми педагогами, контроль своевременного ведения документации кафедры или центра
Школьная служба медиации	Урегулирование споров и конфликтов всех сторон учебно-воспитательного процесса, правовое наставничество
Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав учащихся	Наставничество в отношении учащихся, педагогов, родителей.
Социально-психологический центр	Наставничество в отношении учащихся, педагогов, родителей. Реализация коллективных дел и проектов. Наставничество над научным обществом учащихся, активом школы, волонтерскими отрядами
Методические объединения учителей (кафедры) в том числе кафедра классных руководителей	Осуществление наставничества молодых специалистов, профессиональный рост учителей, повышение их квалификации, обмен опытом, организация предметных недель, олимпиад, конкурсов, осуществление взаимосвязи учителей, учеников и родителей
Органы ученического самоуправления	Наставничество в ученическом коллективе от старших к младшим, управление жизнью в классе, слаженная работа советов дел, сотрудничество с отрядами

Программа воспитания базируется на удовлетворении духовных потребностей ребенка, таких как

- потребность в духовной жизни,
- в гармонии тела и души,
- в познании себя и мира ,
- в красоте, совершенстве и чистоте,
- в честности , истине, добре и любви,
- в служении Родине и добру,
- в духовной безопасности и здоровье,
- в личной, этнической и культурной самоидентификации,
- в творчестве и преобразении мира и себя,

и построена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей г Мичуринска и Тамбовской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, организациями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Главная концептуальная идея программы заключается в том, что *стремление к свету и добру заложено в каждом человеке от рождения, и задача педагогов сводится к тому, чтобы это чистое, доброе и светлое в ребенке пробудить, развить, укоренить и укрепить так, чтобы оно могло противостоять негативным влияниям внешней среды, а также дало человеку в будущем возможность активно преобразовать окружающую действительность, руководствуясь духовно-нравственными ценностями. Осуществляется это на основе идей наставничества «От сердца к сердцу, от познания мира к его активному преобразению»*

Школа создаёт условия для реализации программы воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: собственно школы, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта г. Мичуринска, православных храмов г. Мичуринска, Мичуринской епархии, мичуринской городской единой детской общественной организации (МГЕДОО) «Юные мичуринцы», школьной детской организации «Республика ООН(Очень оптимистично настроенных)», российского движения школьников (РДШ), Юнармии, волонтерского движения, органов ученического самоуправления, отрядов «Юные инспекторы движения» (ЮИД), «Юные друзья полиции» (ЮДП), «Дружина юных пожарных» (ДЮП).

Программа воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, уклада, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни на основе идей наставничества.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит единому родительско-ученическо-педагогическому коллективу школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, *современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою*

личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в школе – личностное развитие учеников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В

этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, их наставническая деятельность, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классов в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) Организовывать работу по профилактике девиантного поведения, вредных привычек, нахождения детей в социально-опасном положении в сотрудничестве учителей родителей, детей, классных руководителей и работников школьного социально-психологического центра (психолог, социальный педагог, инспектор по охране прав ребенка

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова используются следующие формы работы
На школьном уровне:

№ п.п	Название ключевого дела	Описание	Целевая аудитория	Сроки реализации	Ответственные
1.	Торжественная	День знаний начинается	1,9, 11кл	1 сентября	зам директора

	<p>линейка «День знаний»</p>	<p>учебный год, первоклассники поступают в школу, они демонстрируют свои таланты и знания о школе, им вручаются значки учеников школы, таким образом они приобщаются к единому школьному коллективу, учителя присутствуют на линейке, родители готовят к ней детей, выступают гости из администрации города, Мичуринской епархии, высших учебных заведений. Это традиционный школьный праздник, на котором видна преемственность поколений.</p>	<p>2-4 кл 5-10 кл</p>	<p>ежегодно</p>	<p>по ВР ст. вожатая, педагог- организатор, кл. руководители 1-11кл</p>
2.	<p>Посвящение в первоклассники</p>	<p>Первоклассники, учителя начальной школы, родители готовятся к этому дню. Продумывается оформление зала, изюминка сценария для каждого года своя, родители готовят номера «Школьный портфель» или «Модель первоклассника», дети приносят творческие работы для выставки, каждый класс выступает с самопрезентацией, приносит клятву первоклассника, получает диплом о посвящении в первоклассники. Это ключевое дело способствует формированию положительного</p>	<p>1-ые классы, родители</p>	<p>В конце сентября ежегодно</p>	<p>зам директора по ВР, ст. вожатая, педагог- организатор, кл. руководители 1-ых кл</p>

		имиджа школы и реализации идей наставничества и преемственности поколений.			
3.	Посвящение в пятиклассники	Положительная адаптация пятиклассников - важная задача каждой школы. Переход детей на следующую ступень обучения очень важен. В школе организуется торжественное посвящение в пятиклассники - это яркий праздник для учеников и родителей, строится как и посвящение в первоклассники, но наполняется новым содержанием в соответствии с возрастными особенностями. Это ключевое дело способствует формированию положительного имиджа школы и реализации идей наставничества и преемственности поколений.	5-ые классы, родители	В конце октября ежегодно	заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, кл. руководители 5-ых кл
4.	День самоуправления День учителя	Это ключевое дело ученического самоуправления. Его готовят старшеклассники (учащиеся 11 класса в МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова по ул. Советской д. 288 и учащиеся 9 класса в МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова по ул. Гагарина д. 18) в	1-11 классы	ежегодно	11 классы заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, кл. руководители 11-ых кл

		<p>этот день учителями и администрацией школы становятся старшеклассники, они проводят уроки в остальных классах и специальный урок для учителей, организуются различные акции по поздравлению учителей. Школьный радиоузел организует марафон стихотворений об учителях на переменах, школьное телевидение готовит видеообращение к учителям или видеонОВОСТИ. Завершается все праздничным концертом, подготовленным силами старшеклассников и объединений дополнительного образования. Это ключевое дело способствует реализации идей наставничества, профориентации, самоуправлению, самореализации и воплощению идей проекта «Успех каждого ребенка»</p>			
5.	День матери	<p>Коллективное творческое дело для учеников-учителей-родителей. Концертная программа готовится не только силами школьных творческих объединений, но и танцевальных коллективов города, осуществляя</p>	5-10 кл.	Конец ноября ежегодно	<p>заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, кл. руководители 5-10ых кл</p>

		социальное партнерство. На уровне администрации города проводится чествование многодетных матерей. Это ключевое дело важно для осуществления приобщения к семейным ценностям, связи поколений и улучшения демографической ситуации в стране.			
6.	Осенний вечер для старшекласников	Помимо развлекательной составляющей вечер всегда наполнен глубоким воспитательным содержанием. Старшекласники, классные руководители, родители готовят тематическую программу на основе идей наставничества и преемственности поколений.	9-11 кл	Конец ноября	заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, кл. руководители 9-11ых кл Педагоги доп.образ.
7.	Ученик года	Это школьный этап городского конкурса, в котором лучшие ученики проявляют себя в самопрезентации, портфолио, конкурсе эрудитов, эссе, конкурсе ораторского искусства. Это дело реализует идеи проекта «Успех каждого ребенка», способствует укреплению стремления к знаниям, реализует идеи наставничества.	9-11 класс	декабрь	заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, кл. руководители 9-11-ых кл руководитель научного общества «Надежда»
8.	«Новогодний серпантин» - спектакль для 1-4 кл - конкурс на	В новогоднем спектакле все роли играют дети, родители готовят декорации и костюмы, педагоги	1-4 кл., родители	Конец декабря ежегодно	методист по начальной школе, ст. вожатая, педагог-

	лучшее украшение классных комнат - конкурс на лучшее украшение окон школы к новому году	дополнительного образования показывают подготовленные детьми вокальные и танцевальные номера. Новый год – это праздник, который любят все. Классные руководители, дети и родители украшают классные комнаты. Детское жюри из органов ученического самоуправления определяет победителей конкурсов, вручает призы.			организатор, кл. руководители 1-4-ых кл
9.	Новогодний праздник для 5-8 кл	Новогодние огоньки, «стартинейджер», квесты, зимние спортивные игры. Формы проведения этого ключевого дела могут быть различными. К организации привлекаются активисты волонтерских отрядов, органов ученического самоуправления. Активное участие принимают родители.	5-8 класс	Конец декабря ежегодно	ст. вожатая, педагог-организатор, кл. руководители 5-8-ых кл
10	Новогодний вечер для старшеклассников	Формы проведения этого ключевого дела могут быть различными. К организации привлекаются активисты волонтерских отрядов, органов ученического самоуправления.	9-11 класс	Конец декабря ежегодно	заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, кл. руководители 9-11-ых кл
11	День защитника Отечества	Это ключевое дело завершает месячник военно-патриотического воспитания. К его	1-11 класс	К 23 февраля	заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-

		<p>подготовке привлекаются дети разных возрастов, творческие коллективы школы и города. Ключевое мероприятие – это литературно-музыкальная композиция «Моя Россия».</p> <p>В начальной школе учебного корпуса по ул. Гагарина проводится Смотр строя песни для 1-4 классов. К дню защитника Отечества готовятся выставки, встречи с ветеранами – участниками боевых действий, организуются экскурсии в школьный музей.</p>			<p>организатор, кл. руководители 1-11-ых кл</p>
12	<p>День вывода войск из Афганистана</p>	<p>Это уроки мужества, на которых видна связь поколений, на них воспитывается любовь к Родине. Это память о выпускниках, погибших выполняя интернациональный долг и в локальных конфликтах (Сирия) – день памяти А.Л. Крохина и С.А.Сенина., выпускников школы</p>	5-11 кл	15 февраля	<p>заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, кл. руководители 5-11-ых кл</p>
13	8 марта	<p>Коллективное творческое дело для учеников-учителей-родителей. Концертная программа готовится не только силами школьных творческих объединений, но и танцевальных коллективов города, осуществляя социальное партнерство.</p>	1-11 кл	К 8 марта	<p>заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, кл. руководители 1-11-ых кл</p>

14	Экологический десант	Система уроков экологии, праздников «День земли», «День птиц», акций «Внимание первоцветы», «Марш парков», «Чистый берег», уборка закрепленных за школой мемориальных объектов : памятника И.В.Мичурину и сквера А.М. Герасимова.	7-11 кл	апрель	зам директора по ВР, кл. руководители 7-11-ых кл
15	Вахта памяти День Победы	Завершает марафон «Победе-75», уроки мужества, конкурсы, квесты, библиотечные уроки. Концерт ко Дню Победы, митинг ко дню Победы, Бессмертный полк. Это связь поколений, патриотическое воспитание, главное наше национальное достояние.	1-11 кл	Конец апреля и до 9 мая	заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, кл. руководители 1-11-ых кл руководитель школьного музея, учителя истории
16	Последний звонок	Это традиционный школьный праздник, на котором видна преемственность поколений. Это итог школьных лет для одиннадцатиклассников, учителей и родителей.	1,9 ,11 кл	25 мая	заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, кл. руководители 1-9-11-ых кл
17	Линейка по окончанию учебного года	Завершение учебного года, вручение наград активистам, активным классам. Это одна из ступеней школьной жизни для каждого класса. Это ключевое дело способствует формированию положительного имиджа школы и реализации идей наставничества и	2-4 кл 5-10 кл	31 мая	заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, кл. руководители 2-10-ых кл

		преемственности поколений.			
--	--	----------------------------	--	--	--

На внешкольном уровне:

Социальные проекты

№ п/п	Название проекта	Уровень реализации	Сроки реализации	Ответственные
Благотворительные				
1.	«Ветеран живет рядом»: поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, ветеранов труда, бывших работников школы с праздниками, оказание адресной помощи – 8-11 класс	Муниципальный Школьный	В течение года	ст. вожатая, педагог-организатор, классные руководители 8-11 кл.
2.	«Дерево добра»: поздравление детей из малообеспеченных и неблагополучных семей с Новым годом – 1-4 кл	Региональный	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	«Рука помощи»: оказание помощи детям из детских домов, проведение мероприятий для детских садов	Муниципальный Школьный	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель физкультуры
4.	«Время чудес»: ежегодный благотворительный марафон ЕГДОО «Юные мичуринцы» в помощь больным детям, бездомным животным, редким птицам и т.п. 1-9 класс	Муниципальный	апрель	ст. вожатая, педагог-организатор, Классные руководители 1-9 кл.
Экологические				
1.	«Вместе ярче» - фестиваль энергосбережения	всероссийский	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя биологии, классные руководители 1-

				7 кл.
2.	«Зеленая весна» - всероссийский субботник 8-11 кл.	всероссийский	апрель	Классные руководители 8-11 кл.
3.	«Экологический марафон» - редкие растения, заповедники, день птиц, день земли, кормушки для птиц, исследовательские работы 1-9 кл.	Региональный муниципальный	В течение года	Учителя биологии, учителя начальных классов
<i>Патриотические</i>				
1.	«Крымская весна» - мероприятия, посвященные присоединению Крыма к России	Всероссийский	март	Учителя истории, учителя начальных классов
2.	«Марафон Победы» - посвящен истории Великой Отечественной войны	Всероссийский	В течение года	Учителя истории, классные руководители 1-11 кл.
3.	«Календарь образовательных событий» - мероприятия к памятным датам.	Всероссийский региональный	В течение года	заместитель директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, классные руководители 1-11 кл.
<i>Образовательные проекты</i>				
1.	«Географический диктант» - муниципальная площадка	всероссийский	октябрь	заместитель директора по УВР, учителя географии
2.	«Исторический диктант» - муниципальная площадка	всероссийский	ноябрь	заместитель директора по УВР, учителя истории
<i>Значимые для микрорайона школы</i>				
3.	«Зеленый город начинается со школы» Благоустройство пришкольной территории, посадка клумб, озеленение	муниципальный	Сентябрь , апрель-июнь	Учителя биологии
4.	«Здорово быть здоровым» -	школьный	В течение года	Учителя физкультуры

спортивные соревнования и праздники			
--	--	--	--

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В модуле «Ключевые общешкольные дела» представлен перечень обязательных дел, без которых не проходит ни один учебный год. Подробный перечень общешкольных мероприятий на текущий учебный год с учетом всех направлений воспитательного воздействия представлен в плане воспитательной работы школы на текущий учебный год (Приложение 1)

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классный руководитель выполняет ключевую роль в осуществлении идей наставничества, потому что осуществляет тесную связь с ученическим и родительским коллективом класса.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Форма плана воспитательной работы классного руководителя

1. Анализ воспитательной работы за прошлый год
2. Список класса с указанием социального состава
3. Характеристика класса
4. Тематика и график проведения родительских собраний
5. План-сетка воспитательных мероприятий по месяцам с сентября по май с учетом месячников:

Сентябрь - Месячники «Мой любимый город»

«Останови огонь»

«Профилактика ДДТТ»

Октябрь - Месячник по здоровому образу жизни

Ноябрь-Месячник по профилактике вредных привычек

Декабрь - Месячник правового воспитания

Январь- Февраль - Месячник гражданско-патриотического воспитания

Март - Месячник эстетического воспитания

Апрель - Месячник экологического воспитания

Май - Месячник патриотического воспитания

Направления работы	Содержание, методы, формы	Сроки исполнения	Исполнитель (Ответственные)	Отметка о выполнении (дата выполнения)
«Учение» (интеллектуально-познавательное)				
«Общение» (Коммуникативное)				
«Ценности» (Духовно-				

нравственное)				
«Досуг» (творческое, трудовое, социальное)				
«Здоровье» (Физкультурно- оздоровительное)				
«Безопасность» (ПДД, поведение при ЧС, антитеррор, противодействие экстремизму)				
Деятельность классного руководителя	Родительские собрания, индивидуальная работа и проч.			

Приложение 1
заполняется кл рук 1-9 классов (по ФГОС) на каждого ученика
(пример)

№ п.п	ФИО ребенка	Внеурочная деятельность					Итого
		Спортивно- оздоровит	Духовно- нравственное	социальное	Общеинтел лектуальное	общекуль турное	
1.	Иванов И.И.	ДЮСШ 3ч.	«Ценности» 1ч, Воскресная школа 1ч.	ПДД 1ч	«Учение» 1ч	«Общени е 1ч	8 ч.
2.	Петров П.П.	ШСК «Спарта» Лёгкая атлетика 2ч.	«Ценности» 1ч «Достойная смена» 1ч.	ПДД 1ч	«Учение» 1ч	«Общени е 1ч Хореогра фическая школа 6ч	13 ч.

В данной таблице отражены все занятия детей: и внеурочная деятельность и дополнительное образование, при необходимости можно их разграничить: сделать две отдельные таблицы: для внеурочной деятельности и отдельно для дополнительного образования.

Классные руководители заполняют свои планы на основе плана воспитательной работы школы, который включает в себя все направления развития воспитательного компонента (См. Приложение 1. План воспитательной работы МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова на 2019-2020 учебный год)

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Наставничество во внеурочной деятельности осуществляется от руководителя объединения внеурочной деятельности к учащемуся. В результате не только расширяются представления о предмете, но и формируются личностные качества учащихся. Руководители отрядов ЮИД, ЮДП, ДЮП осуществляют наставничество в своих отрядах. Старшая вожатая осуществляет наставничество в школе учебы актива детских организаций, руководитель музея осуществляет наставничество юных экскурсоводов в школе музейного актива «Достойная смена». Учителя физической культуры, ведущие занятия внеурочной деятельности по легкой атлетике, и тренеры-преподаватели из детско-юношеской спортивной школы (ДЮСШ), которые ведут на базе нашей школы занятия дополнительного образования по баскетболу и волейболу осуществляют наставничество юных спортсменов, посещающих школьный спортивный клуб «Спарта» (ШСК «Спарта»)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18 имени Э.Д. Потапова
города Мичуринска Тамбовской области
на 2019-2020 учебный год (ФГОС НОО)

Учебный план внеурочной деятельности

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов за год				Итого
			1	2	3	4	
1. Духовно-нравственное направление							
1.	Модуль «Ценности»	Классные руководители	10	10	10	10	40
Итого:			10	10	10	10	40/40
2. Спортивно-оздоровительное направление							
1.	ШСК «Спарта» Легкая атлетика				70	70	140
2.	Модуль «Здоровье»	классные руководители	10	10	10	10	40
Итого:			10	10	80	80	180/882
3. Общекультурное направление							
1.	Модуль: «Общение»	Классные руководители	10	10	10	10	40

	Итого:		10	10	10	10	40 /40
4.Общеинтеллектуальное направление							
1.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Учителя по предметам,	10	10	10	10	40
2.	Модуль «Учение»	Классные руководители	10	10	10	10	40
	Итого:		20	20	20	20	80/80
5.Социальное направление							
1.	Модуль по профилактике ДДТТ «Правила дорожного движения»	Классные руководители	10	10	10	10	40/40
	Итого	24	10	10	10	10	40/40
	Максимально допустимая нагрузка	350	350	350	350	350	1380

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18 имени Э.Д. Потапова
города Мичуринска Тамбовской области
на 2019-2020 учебный год (ФГОС ООО)

3.1. Учебный план внеурочной деятельности

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов за год					Итого
			5	6	7	8	9	
1.Духовно-нравственное направление								
1.	Школа музейного актива «Достойная смена»	Руководитель музея	35	35	35	35	34	174
2.	Модуль «Ценности»	Классные руководители	10	10	10	10	10	50
	Итого:		45	45	45	45	45	225/225
2.Спортивно-оздоровительное направление								
1.	ШСК «Спарта» Баскетбол	Тренер-преподаватель ДЮСШ _					136	136
2.	ШСК «Спарта» Волейбол	Тренер-преподаватель ДЮСШ	70	70	70	70	68	348
3.	ШСК «Спарта» Легкая атлетика	Учителя физкультуры	70	70	70	70	68	348
5.	Модуль «Здоровье»	классные руководители	10	10	10	10	10	50

	Итого:		150	150	150	150	282	882/882
3.Общекультурное направление								
1.	Театральное объединение «Мельпомена»	Педагог дополнительного образования		105				105
2.	Модуль: «Общение»	Классные руководители	10	10	10	10	10	50
	Итого:		10	115	10	10	10	329 /329

4.Общеинтеллектуальное направление									
1.	«Финансовая грамотность»	Учитель обществознания					20	20	
2.	Участие в конкурсах , олимпиадах	Учителя по предметам,	10	10	10	10	10	50	
3.	Модуль «Учение»	Классные руководители	10	10	10	10	10	50	
Итого:			20	20	20	20	40	444/444	
5.Социальное направление									
1.	Отряды волонтеров.	Руководители отрядов					10	10	20
2.	«Школа учебы актива Детской организации».	Ст. вожатая	4	4	4	4	4	20	
3.	Модуль по профилактике ДДТТ «Правила дорожного движения»	Классные руководители	10	10	10	10	10	50	
5.	Отряд ЮИД, ЮДП, ДЮП			18	18	18		54	
Итого:			24	42	24	34	34	158/158	
Максимально допустимая нагрузка:			350	350	350	350	340	1740	

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ ДО ЦДТ	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	ДЮСШ	Занятия обучающихся в в спортивных секциях ШСК «Спарта»
		Спортивные соревнования
3.	Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного

	Центральная библиотека	детская	процесса
			Встречи-беседы
4.	МБОУ ДО ДХШ		Обучение обучающихся
			Участие в художественных выставках
			Совместные концерты, выступления учащихся.
			Смотр-конкурсы, фестивали
5	МБОУ ДО ДМШ		Обучение обучающихся
			Совместные концерты, выступления учащихся
6.	МБОУ ДО ЦКиТ		Проведение турниров «Что? Где? Когда?»
			Кружковая работа
			Военно-туристическая спартакиада и другие туристические соревнования
7	МБОУ ДО СЮТ		Кружковая работа
			Соревнования отрядов ЮИД
			Выставки моделей
8	МБОУ ДО СЮН		Мероприятия в рамках экологического месячника
			Экскурсии
9	ГДМ «Космос»		Проведение конкурсов, турниров, концертов
			Социально-значимых акций
10.	Предприятия города		Учебные и познавательные экскурсии
			Профориентационная работа
11	Музеи города		Познавательные и общекультурные экскурсии
12	МДТ		Посещение спектаклей.
			Проведение недели «Театр детям и юношеству»
			Проведение Новогодних утренников
13	Кинотеатр «Октябрь»		Просмотр кинофильмов

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация идей наставничества невозможно без активного использования воспитательного потенциала школьного урока, который предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - наставничество в инициировании и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление строится на основе идей наставничества. Детское самоуправление неразрывно связано с деятельностью школьной детской организации «Республика ООН». Игровая модель деятельности детской организации отражает структуру детского ученического самоуправления. Республика ООН состоит из городов-классов, в каждом городе свой мэр – староста, свои комитеты – советы внутриклассных дел, активисты класса входят в общешкольный актив или Большой Совет. Помогают активу в работе Школьный пресс-центр, школьный радиоузел, школьное телевидение, волонтерские отряды, чья деятельность подробно рассмотрена в модуле «Волонтерство».

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

План по реализации ученического самоуправления

№ п/п	Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Выборы актива класса и внутриклассного самоуправления	Первая неделя сентября	Классные руководители
2.	Организационный сбор актива «Планирование работы на учебный год» «Большая поваренная книга»	Вторая неделя сентября	Ст. вожатая
3.	Распределение ответственности за реализацию намеченных дел между классами	Третья неделя сентября	Ст. вожатая и актив
4.	Проведение дня самоуправления ко дню учителя	5 октября	11 классы
5	Проведение выборов президента детской организации	ноябрь	Ст. вожатая, актив
6	Реализация намеченных дел под управлением детского самоуправления	В течение года	Ст. вожатая, актив
7	Ведение рейтинга активности классов	В течение года	Ст. вожатая, актив
8	Подведение итогов года награждение самых активных классов на последнем сборе или на торжественной линейке по итогам года	Конец мая	Директор школы

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Республика ООН» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных

огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

План работы детской организации «Республика ООН» на 2019-2020 учебный год по направлениям РДШ

№ п/п	Направление работы РДШ	Название мероприятия, проекта, акции, дела, действия	Дата, место и время проведения	Ответственные (классы или активисты)	Отметка о выполнении
1	Гражданская активность	День знаний	02.09.2019		
2	Личностное развитие	Акция «День без алкоголя»	11.09.2019		
3	Гражданская активность	День первоклассника	25.09.2019		
4	Личностное развитие	Акция «Вместе против коррупции»	01.06.2019-01.10.2019		
5	Личностное развитие	Концертная программа ко Дню Учителя	04.10.2019		
6	Личностное развитие	Акция «Фото-зона»	04.10.2019		
7	Личностное развитие	Акция «Мы за ЗОЖ»	14.10.2019		
8	Личностное развитие	Конкурс агитбригад	24.10.2019		
9	Информационно – медийное направление	Конкурс рисунков «Краски осени»	21.10 – 24.10.2019		
10	Гражданская активность, военно – патриотическое направление	Акция ко Дню народного единства	05.11.2019		
11	Гражданская активность	День пятиклассника	11.11.2019		
12	военно – патриотическое направление	Викторина к 100 – летию со дня рождения М. Т. Калашникова	10.11.2019		
13	Личностное	Акция в Краеведческом	15.11.2019		

	развитие, военно – патриотическое направление	музее «С любовью к России»			
14	Информационно – медийное направление	Концертная программа «Поздравляем наших мам»	29.11.2019		
15	Информационно – медийное направление	Танцевальный баттл (9-11 классы)	6.12.2019		
16	Информационно – медийное направление	Конкурс проектов «Новые технологии на службе человеку»	09.12 – 20.12.2019		
17	Информационно – медийное направление	Конкурс новогодних открыток и поделок «Фабрика игрушек Деда Мороза»	16.12.2019 – 25.12.2019		
18	Информационно – медийное направление	Новогодний квест «Спаси Новый год»(8 - 9 классы)	23.12.2019		
19	Информационно – медийное направление	Стартинейджер (5 – 7 классы)	24.12.2019		
20	Информационно – медийное направление	Новогодний Маскарад (10 – 11 классы)	24.12.2019		
21	Гражданская активность	Акция «Азбука победы»	13.01.2020		
22	Информационно – медийное направление, военно – патриотическое направление	Радиомарафон «Стихи о родном языке»	20.01 – 05.02.2020		
23	Информационно – медийное направление	Конкурсная программа «А ну – ка мальчики»(5 – 7)	18.02.2020		
24	военно – патриотическое направление	Концертная программа, посвященная празднику 23 февраля	20.02.2020		
25	Информационно – медийное направление	Конкурсная программа « А ну – ка девочки»(5 – 7)	04.03.2020		
26	Информационно – медийное	Конкурсная программа « Русская краса –	05.03.2020		

	направление	длинная коса»			
27	Личностное развитие	Акция «Фото-зона»	06.03.2020		
28	Информационно – медийное направление	Концертная программа к 8 марта	06.03.2020		
29	Гражданская активность, военно – патриотическое направление	Акция «Звезда героя»	10.03.- 01.04.2020		
30	Информационно – медийное направление	Акция «Просто космос»	10.04.2020		
31	Военно-патриотическое направление	Смотр строя и песни отрядов юнармейских войск (1- 4)	30.04.2020		
32	Гражданская активность	Акция «Дом для птиц»	14.04 – 22.04.2020		
33	Личностное развитие	Конкурс рисунков «ЭКО Мичуринск»	23.04.- 30.04.2020		
34	Гражданская активность, военно – патриотическое направление	Акция « Память победы»	01.05. – 08.05.2020		
35	военно – патриотическое направление	Проект «Майский вальс»	01.05. – 15.05.2020		
36	Личностное развитие, военно – патриотическое направление	Концертная программа «Мы помним»	08.05.2020		
37	Личностное развитие	Последний звонок 2020	21.05.2020		

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную

деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. ***Экологический отряд «Зеленый город»*** - работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

2. **Отряд волонтеров «ЗОЖ»** - пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор» - участие в ежегодном городском смотре-конкурсе агитбригад волонтерских групп «У каждого дело по душе»
3. **Отряд «Поиск»** - сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках (Сирия)
4. **Отряд «Потаповец» (Юнармия)** – участие в патриотических мероприятиях
5. **Отряды ЮИД** - пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» - сентябрь, апрель
6. **Отряд ДЮП «Агенты О1»** - пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.
7. **Отряд волонтеров-медиков «Милосердие»** – это отряд старшеклассников химико-биологического профиля, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи.
8. **Отряд ЮДП «Щит и меч»** - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в городском конкурсе отрядов ЮДП, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

В нашей школе из числа педагогов избран туристический организатор (турорг), который координирует сотрудничество с городским Центром краеведения и туризма и туристическими агентствами города и области по вопросам проведения экскурсий, участия в городских туристических мероприятиях. Турорг строит свою работу в соответствии с планом туристско-краеведческой работы на учебный год.

Во время проведения выездных экскурсий и экскурсий по городу наставничество осуществляется в общекультурной сфере от учителя (классного руководителя), сопровождающего детей на экскурсию, и экскурсоводов к детям.

На базе школы есть музейная комната «Музей истории школы», которая работает с 1985 года, на базе школьного музея функционирует центр патриотического воспитания, проводятся занятия объединения туристско-краеведческой направленности «Достойная смена», это школа музейного актива, воспитывающая юных экскурсоводов по школьному музею. Юные экскурсоводы осуществляют наставничество над младшими школьниками в изучении истории родного края, прошлого школы, биографий наших великих земляков и выдающихся выпускников школы.

В школе работают педагоги дополнительного образования Центра краеведения и туризма, они ведут занятия по программам туристско-краеведческой направленности в начальной школе «Мичуринск мой, ты часть большой России» и в среднем звене – «Юные туристы – экологи». Школа ежегодно принимает участие в городской военно-туристической спартакиаде «Растим патриотов», практически всегда занимает призовые места. При подготовке к военно-туристической спартакиаде, которая включает в себя соревнования по спортивному ориентированию, смотр строя-песни, военно-прикладное многоборье, викторину по истории вооруженных сил России, активисты туристических объединений сотрудничают с отрядом Юнармии «Потаповец», отрядом «Поиск» и отрядом ДЮП.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через программу профориентационной работы школы :

Основные направления и содержание работы

1. Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

План профориентационной работы на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана работы по профориентации на 2019-2020 уч.г.	Август	Заместитель директора по УВР
2	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Организация психологического сопровождения профориентации в школе	В течение года	Психолог
4	Создание банка данных о фактическом трудоустройстве выпускников	сентябрь	Заместитель директора по УВР
5	Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
6	Обновление информационного стенда по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7	Комплектование 10 классов в соответствии с образовательными запросами обучающихся, их родителей, результатами ГИА	Июнь	Директор, заместитель директора по УВР
Работа с родителями			
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
2	Проведение родительских собраний по информированию родителей:	В течение года	Заместитель директора по ВР, ⁴¹ классные

	- о правильном выборе профессий обучающимися; - о системе профориентационной работы с обучающимися в школе; - о востребованности профессий на рынке труда;		руководители
3	Привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий по профориентации.	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с обучающимися</i>			
4	Всероссийский открытый урок по профессиональной навигации обучающихся «ПроеКТОрия»:	По графику портала «ПроеКТОрия»	Заместитель директора по ВР, методист
5	Онлайн-уроки финансовой грамотности.	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
6	V Всероссийская акция « Потенциал России – школьники за предпринимательство » (2-11 классы).	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР
7	Исследования уровня социальной зрелости обучающихся 9 классов.	Сентябрь-октябрь	Психолог, заместитель директора по УВР
	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений города.	В течение года	Заместитель директора по УВР
9	Соревнованиях профессионального мастерства чемпионата “WorldSkills”.	ноябрь	Учителя технологии, методист
10	Конкурс отрядов ЮДП.	ноябрь	Социальный педагог , заместитель директора по ВР
11	Выставке в рамках проекта «Биоэкономика»	ноябрь	учитель обществознания, экономики
12	Изучение профессиональных	январь-апрель	Классные

	потребностей и склонностей обучающихся 8-9 классов.		руководители
13	Муниципальный этап V всероссийского смотра-конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России»	Январь-февраль	Социальный педагог
14	Ток-шоу «Планета профессий»	март	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
15	Участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности	В течение года	Зав.кафедрами, методист,
16	Всероссийском конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы».	Февраль-март	Методист
17	Круглый стол для учащихся 8-10 классов «Твой выбор сегодня».	Февраль	Социальный педагог
18	Анкетирование обучающихся 9 – х классов по выбору профильных групп, учебных учреждений, профессий.	Апрель	Классные руководители, психолог
19	Всероссийская акция «День предпринимателя в российской школе».	апрель	Заместитель директора по УВР
20	Посещение элективных курсов.	В течение года	Кл. руководители
21	Проведение тематических классных часов: 1-4 классы - «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии». 5-8 классы - « Мир профессий. Человек-техника», « Мир профессий. Красота и уход»,	В течение года	Классные руководители

	<p>«Парикмахер. Визажист» , «Мир профессий. На страже закона», «Мир профессий. В царстве книг», « Мир профессий. Мир Интернета для мира людей», «Мир профессий. Фармацевт» .</p> <p>9-10 классы - « Познай самого себя», «Выбор профессии» (анкетирование), «Профориентация и медицинская профконсультация», «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессий», «Они учились в нашей школе», « Профессии с большой перспективой», «Что век грядущий нам готовит?».</p>		
22	Выходное анкетирование обучающихся 9 классов по выбору профильных групп и элективных курсов.	март-апрель	классные руководители, зам.директора по УВР
23	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	в течение года	Зам. директора по УВР

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, реализация работы по информационно-медийному направлению РДШ. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьный Пресс-центр** – это разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **Школьный радиоузел** является средством оповещения о важных событиях, оказания воспитывающего воздействия через радио-марафоны стихотворений и песен к праздникам и памятным датам, музыкальное сопровождение физкультминуток на большой перемене.

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- **школьное телевидение или школьная киностудия**, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: репродукций работ великих русских живописцев, фотографий из прошлого

нашего города, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин живописцев XX века определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, украшение их к праздникам, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление фото-зон - пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейный клуб «Ответственный родитель», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы и группы в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13 Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»

На базе школы функционирует Социально-психологический центр, в котором работают социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, инспектор по охране прав ребенка, руководитель клуба «Ответственный родитель». Главной задачей центра является позитивная социализация подростков «группы риска», профилактика девиантного поведения, суицидального мышления, профилактика вредных привычек и общественно опасных деяний, правонарушений и преступлений.

Воспитывающее влияние на ребенка оказывается через такие формы как:

- индивидуальные профилактические беседы
- консультации психолога

- социально-психологические тестирования на предмет раннего выявления склонности к употреблению наркотических веществ и ПАВ
- скрининг суицидального поведения и мышления
- назначение общественного воспитателя, который реализует индивидуальный план профилактической работы с детьми, состоящими на учете в ОПДН
- проведение советов профилактики безнадзорности и правонарушений
- проведение заседаний школьной службы медиации
- трудоустройство подростков в летний период
- привлечение подростков «группы риска» к общественно полезной деятельности, вовлечение в школьные и городские воспитательные мероприятия

Работа с семьями, имеющими проблемы вследствие социального неблагополучия, ведется через такие формы как:

- Индивидуальная беседа с родителями
- Посещение на дому, проведение контрольных обследований условий проживания детей
- Привлечение различных структур и ведомств, ведущих работу с семьями, для решения проблем каждой конкретной семьи: органов социальной защиты, учреждений здравоохранения, органов правопорядка, центра занятости населения, тьютеров и т.д.
- Вовлечение родителей в мероприятия, которые проводятся в классе и школе: вечера, концерты, конкурсы творческих работ, экскурсионные поездки и т.д.
- Консультирование родителей по правовым вопросам, встречи с сотрудниками полиции
- Консультации психологов
- Приглашение на заседания совета профилактики безнадзорности и правонарушений

3.14 Модуль «Спортивно-оздоровительные мероприятия»

Огромный потенциал воспитательного воздействия содержится в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Спорт развивает волю к победе, прививает навыки здорового образа жизни, дисциплинирует, учит работе над собой. Наставничество учителя физической культуры, имеющего большой опыт участия в спортивных соревнованиях, внедряющего в своей деятельности нормы ВФСК ГТО, являющегося мастером спорта, ведущего постоянное наблюдение за состоянием физического развития и физической подготовленности учащихся - важная составляющая воспитательного процесса в школе. Растить здоровых, спортивных, позитивно настроенных молодых людей с волей к победе и стремлением к самосовершенствованию –

всегда было, есть и будет задачей физической культуры и спорта в частности и воспитания в целом. Наша школа обладает необходимым для этого кадровым и материальным потенциалом: есть три спортивных зала, на базе большого спортивного зала проводятся городские соревнования для школьников по баскетболу и волейболу, для стрельбы из пневматической винтовки есть тир, заключен договор с МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец» об использовании их инфраструктуры и оборудования (полосы препятствий, комплектов ОЗК и прочего)

Ежегодно школа принимает участие во множестве городских военно-туристических и спортивных соревнований, таких как «Первая шиповка», «Веселые старты» - для начальной школы, «Легкоатлетический кросс», «Кросс наукограда», «Спортивная эстафета», турниры по футболу по мини-футболу, по волейболу и баскетболу, «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», шахматный турнир «Белая ладья», «Всемирный день здоровья» и другие.

Большое внимание уделяется внедрению ФСК ГТО. Ежегодно большая группа учащихся различных ступеней сдает нормативы на бронзовые, серебряные и золотые значки.

На базе школы работает школьный спортивный клуб «Спарта», на базе которого ведут занятия по легкой атлетике 4 учителя физкультуры школы, 2 тренера-преподавателя ДЮСШ (по волейболу и баскетболу)

ШСК «Спарта» ежегодно принимает участие в конкурсе на лучшую организацию работы ШСК.

В течение года проводятся такие массовые спортивные мероприятия, как «Зарядка с чемпионом», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», Спортивная игра-зарница и другие.

Мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, реализуются в рамках программы «Здоровье» и охватывают все сферы здорового образа жизни: двигательная активность, вакцинация, правильное питание, закаливание, соблюдение режима дня, эмоциональная устойчивость, отказ от вредных привычек.

3.15 Модуль «Безопасность»

В воспитательной работе школы большое место занимает обеспечение безопасности школьников. Этот модуль включает в себя

- Антитеррористическую безопасность – занятия по программе «Уроки Беслана», проведение тренировочных эвакуаций, просвещение в вопросах проведения при ЧС.
- Интернет-безопасность – занятия по профилактике уроз, поступающих из сети Интернет, по сетевому этикету, безопасным сайтам для детей и родителей
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма («Дорожная безопасность») – занятия по программам «Правила дорожного движения» и «Азбука города», работа отряда ЮИД, работа «Родительского

дорожного патруля», реализация совместного плана работы школы с ОГИБДД и ЛОВД станции Мичуринск-Уральский, участие в профилактических месячниках и акциях

План работы
МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2021-2022 учебный год.

№ П\п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1	Оборудование уголков по безопасности дорожного движения (в соответствии с требованиями ПДД) и уголков «Безопасный маршрут»	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, Ответственные за работу по предупреждению ДДТТ
2	Мониторинг наличия вело-мототранспорта	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, Ответственные за работу по предупреждению ДДТТ кл. руководители 1-11 кл
3	Участие в мероприятиях безопасности дорожного движения, проводимых в рамках акций «Внимание-дети!» и «Безопасная железная дорога», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы» и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Ответственные за работу по предупреждению ДДТТ кл. руководители 1-11 кл
4	Организация работы отрядов ЮИД (по отдельному плану)	В течение года	Руководители отрядов
5	Проведение на уровне образовательного учреждения соревнований ЮИД «Берегись автомобиля» «Безопасное колесо»	Сентябрь ,март	Руководители отрядов ЮИД
6	Мониторинг знаний по ПДД, анкетирование родителей.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, Ответственные за работу по предупреждению

			ДДТТ
7.	Проведение занятий по программе «Азбука города» (1-4 кл – 10 ч, 5-9 кл – 17 ч) и «Правила дорожного движения» (1-8 класс по 10ч в год)	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл.
8	Проведение учебных занятий по профилактике ДДТТ в рамках предметов окружающий мир(1-4кл.) и ОБЖ (5-11 кл.)	В течение года	Учитель ОБЖ, преподаватель-организатор ОБЖ
9	Участие отрядов ЮИД в городских и областных соревнованиях «Берегись автомобиля» и «Безопасное колесо»	Сентябрь, апрель	Руководители отрядов ЮИД
10	Организация недели памяти жертв ДТП	ноябрь	Кл руководители 1-11 кл
11	Организация «Недели безопасности дорожного движения»	апрель	Кл.руководители 1-11 кл
12	Проведение «минуток» безопасности по ПДД на последнем уроке	ежедневно	Кл руководители, учителя
13	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД учащихся и родителей	В течение года	Заместитель директора по ВР, Ответственные за работу по предупреждению ДДТТ
14	Родительское собрание «Ответственность участников дорожного движения»	Сентябрь, апрель	Кл руководители 1-11 кл.
15	Теоретический семинар для классных руководителей школы «Система работы классного руководителя по профилактике ДДТТ»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Ответственные за работу по предупреждению ДДТТ Кл руководители 1-11 кл.

16	Участие школьников в творческих конкурсах «Дорога глазами детей»	В течение года	Кл. руководители 1 – 9 кл
17	Участие школы в муниципальном этапе областного конкурса на лучшую организацию работы образовательных учреждений по профилактике ДДТТ «Безопасность детей в наших руках»	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Кл руководители 1-11 кл.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне создаются условия для получения опыта переживаний и нравственного выбора в пользу усвоенных ценностей;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень

включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

4.1. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)

Опрос

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование;
- интервью;
- беседа

Психолого-педагогическое наблюдение

. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включенное наблюдение;
- узкоспециальное.

Психолого-педагогический эксперимент

Основной ***целью*** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию

образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является, **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результатов	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН

<p>Уровень воспитанности</p>	<p>1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям;</p> <p>2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;</p> <p>3. Овладение социальными навыками</p>	<p>Сводная таблица по классам</p>
<p>Сформированность познавательного потенциала</p>	<p>1. Освоение учащимися образовательной программы</p> <p>2. Развитость мышления</p> <p>3. Познавательная активность учащихся</p> <p>4. Сформированность учебной деятельности</p>	<p>1. Школьный тест умственного развития</p> <p>2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</p> <p>3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка</p> <p>4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)</p> <p>5. Педагогическое наблюдение</p>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника</p>	<p>1. Коммуникабельность</p> <p>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p> <p>3. Знание этикета поведения</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей.</p> <p>2. Методы экспертной оценки педагогов и</p>

		самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение кон-

		трольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность районных и областных мероприятий	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного	1. Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Пословицы» 3. Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В.

	<p>психологического климата в коллективе.</p>	<p>Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А.</p>
--	---	--

		<p>Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
<p>Сформированность общешкольного коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности 	<p>Анкетирование;</p> <p>Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;</p> <p>Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;</p> <p>Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;</p> <p>Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;</p> <p>Комплексная методика «Изучения</p>

		<p>удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"</p>
<p>Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью</p>	<p>1.Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)</p>	<p>1.МетодикаА.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников</p>

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли

педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Выводы и предложения из анализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова за 2018-2019 учебный год (Приложение 2):

1. Отметить положительную работу педагогического коллектива по патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию, экологическому воспитанию, профилактике ДДТТ
2. Отметить положительное в работе учителей предметников и классных руководителей
3. Классным руководителям 8 - 9 классов обратить внимание на совершение учащимися преступлений и правонарушений, им и социальному педагогу необходимо активизировать индивидуальную профилактическую работу и работу с семьями, обратить особое внимание на соблюдение закона Тамбовской области, профилактику ДДТТ, профилактику вредных привычек и асоциального поведения.
3. Отметить положительные тенденции в развитии дополнительного образования школы, работу педагогического коллектива по созданию новых программ дополнительного образования.
4. Отметить работу администрации школы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников, а также по формированию ЗОЖ
5. Уделить повышенное внимание в следующем учебном году духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию – 75-летию Победы в ВОВ, спортивно-оздоровительной работе, социальной профилактической работе с учащимися и активизации содружества семьи и школы

План воспитательной работы МБОУ СОШ № 18 на 2019 – 2020 уч год.

Воспитательный блок «Я буду помнить» включает в себя направления :

➤ Гражданско-патриотическое

Цель: формирование ценностных представлений о любви к России, её народам, к своей малой родине; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские мероприятия	Ответственные
сентябрь	02.09.2019 Уроки Победы в день знаний, посвященные 75-летию Победы в ВОВ <i>1-11 кл</i> Классные часы: «Мичуринск – город мой родной» «Мичуринцы – Герои Советского Союза» 3.09.2019 день воинской славы – день антитеррористической безопасности. «Уроки Беслана» - занятия по антитеррористической безопасности. 05.09.2019 «Я помню» Он-лайн уроки ПроеКтоРия 7-11 кл.	Месячник «Мичуринск-город мой родной» Экскурсии в музеи города Встречи с интересными людьми	День города Концерт на пл. Мичурина	Романова Н.Н. кл. руководители 1-11 кл
октябрь	Проект «Поиск» (краеведение, этнография, диалог культур) Классные часы: «Память храня», «75 летию Победы посвящается» «Утраченные святыни», «Старые названия улиц», Мероприятия в 7-11 кл. «Духовный календарь Тамбовщины»	КТД «Золотая осень человека» (день пожилого человека 3 кл) 1.10. 2019 Экскурсии в школьный музей КТД «День учителя» День самоуправления 04.10.2019	Кульптоходы в театр Конкурс агитбригад	Романова Н.Н. Полякова К.А. Амелькина И.А. кл. руководители 1-11 кл Афанасьев В.В. Кусова Т.В.

ноябрь	Тематические классные часы «День народного единства» 04.11, 10.11. – 100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.), кл. часы, посвященные дню матери 29.11. и дню толерантности 16.11..	День матери «Поздравляем наших мам» 29.11.2019	Акция в Краеведческом музее «С любовью к России»	Романова Н.Н., Кл руководители 1-11 Кусова Т.В. Полякова К.А. Чеботарева Д.В.
декабрь	Тематические классные часы 1-11 кл Проект «Марафон Победе-75»: 03.12. День неизвестного солдата 09.12. День героев Отечества 05.12. - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) «Государственная символика РФ», «Юнармия», «Конституция РФ» «Мы живем в одной стране» «Россия – многонациональное государство» «Уроки пенсионной грамотности» 24 декабря - День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 год)	Декада Конституционных знаний (1-9кл) Выпуск стенгазеты «Наша Великая Победа» 9 -11кл.		Кл. руководители Уч истории и обществознания Кл руководители 1 – 11 кл
январь	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)			Кл. руководители Уч истории и обществознания

февраль	<p>Проект «Люби и защищай свое Отечество»</p> <p>Конкурс рисунков «Настоящие защитники Отечества» 1-4 кл</p> <p>Тематические кл. часы</p> <p>«Дни воинской славы», «Цена Победы» «Эшелон памяти» «Из истории праздника» , встречи с ветеранами, просмотр фильмов с обсуждением</p> <p>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);</p> <p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>Уроки мужества (1-11 кл)</p> <p>КТД День памяти вывода войск из Афганистана.</p> <p>Мероприятия и тематические вечера «А ну-ка, мальчики»(5-7), КТД «День защитника Отечества» КТД Спортивный праздник «Масленица» (9-11кл)</p> <p>21 02. Международный день родного языка – радиомарафон «Стихи о родном языке»</p>	<p>Военно-туристическая спартакиада.</p> <p>Городские и областные конкурсы рисунков, проектов, исследовательских работ, посвященных 75 годовщине победы в ВОВ и другим памятным датам истории</p> <p>Городской праздник «Масленица- проводы русской зимы»</p>	<p>Романова Н.Н. Кусова Т.В. Полякова К.А. Чеботарева Д.В. Афанасьев В.В. Уч физкультуры Уч истории, ОБЖ кл. руководители 1– 11 кл</p>
март	<p>18 марта 2014-Крымская весна. День присоединения Крыма к России</p>	<p>«Коса – русская краса»(1-4 кл)</p>		<p>Кл. руководители 1-4 кл.</p>
апрель	<p>Тематические классные часы</p> <p>12.04.День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"</p> <p>Встречи с ветеранами.</p>	<p>Уроки мужества и памяти: «Подвиг народа бессмертен» (1-11)</p> <p>«Смотр строя-песни» 1-4 кл</p>	<p>Подведение итогов марафона детских организаций,</p>	<p>кл. руководители 1-11 кл</p> <p>Романова Н.Н. Полякова Н.Н. Кл руководители 1-4 кл</p>

май	Экскурсии к памятным местам города. Уроки мужества и славы, посвященные 75 годовщине победы в ВОВ	Вахта памяти (1-11) КТД «Наша Великая Победа!» (1 – 11 кл)	Вахта памяти. Митинг, посвященный Дню Победы. Бессмертный полк.	Романова Н.Н. Кусова Т.В. Полякова К.А. кл. руководители 1-11
-----	--	--	--	--

Воспитательный блок «Сила духа»

➤ Духовно-нравственное воспитание

Цель:

- ✓ **Формирование культуры толерантности**
- ✓ **формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур;**
- ✓ **формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;**
- ✓ **формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях;**
- ✓ **формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.**

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские мероприятия	Ответственные
сентябрь	Уроки этикета Цикл бесед «Библия для детей» Классные часы «Православные святые» «Религии мира» «Мы разные» «Соблюдай заповеди» «Закон божий детям» «Мои главные ценности», «Каким я хочу быть» «О достоинствах и недостатках» «Дружба нас объединяет»	Конкурс проектов «Наш многообразный класс» (галерея уникальностей, копилка впечатлений)	День любви и верности. (крестный ход)	Романова Н.Н. кл. руководители

октябрь	Классные часы «Основы нравственного поведения», «Законы коллектива» «Надо быть терпимым» «Что такое толерантность» «Православные праздники» «Праздники народов мира» «Золотое правило этики» Экскурсии в храмы и музеи города	Конкурс проектов «Музей национального костюма» Выставка творческих работ православной тематики, встречи со священнослужителями	Всероссийский конкурс творческих работ «Святые заступники Руси» Конкурс творческих работ «Красота божьего мира»	Учитель ИЗО, учитель русского языка и литературы кл. руководители
ноябрь	Классные часы «Юбилейные даты русской православной церкви 2019-2020года» «Духовный календарь Тамбовщины»	Конкурс проектов «Сказки народов мира»	Защита творческих проектов по православию	кл. руководители
декабрь	Православный календарь «Николины»	Конкурс сочинений «Святые заступники Руси» Новогодние праздники в культуре и традициях разных народов	Конкурс рождественских открыток и поделок «Вифлеемская звезда»	кл. руководители учитель ИЗО
январь	Православный календарь «Святки»			кл. руководители
февраль	Классные часы Православный календарь «Масленица» «Великий пост» и т.п.	КТД «Масленица» День памяти воинов-интернационалистов	Городской праздник «Масленица. Проводы русской зимы»	кл. руководители

март	Классные часы «Вопросы священнику» Встречи со священнослужителями Месячник православия	Неделя православия (по отдельному плану) Выставка рисунков и творческих работ. Встреча со священнослужителями. Посещение храмов	Конкурсы рисунков и творческих работ в рамках городского месячника православия	кл. руководители уч. ИЗО, технологии
апрель	Экологический месячник «От заботы о природе, от полезных добрых дел к человеческой культуре и духовной красоте»	.Экологический десант. Экологический марафон	День птиц День земли Конкурсы рисунков.	Кусова Т.В. кл. руководители уч ИЗО,
май	Классные часы уроки мужества «Герои Великой Отечественной» «Пионеры-герои», «Подвиг русского солдата» «Русская православная церковь в годы войны» «Холокост» «Колокола Хатыни»	Вахта памяти	Вахта памяти	Кл. руководители, уч. истории, рус. языка и литературы

Воспитательный блок «Вокруг меня зеленый мир»

включает в себя направления :

- Экологическое воспитание

Цель: Воспитание экологической культуры учащихся.

формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские мероприятия	Ответственные
сентябрь	Конкурс проектов по озеленению классных комнат «Зеленый класс – здоровый класс!» «Праздник урожая» (1-7 кл.)	Конкурс проектов по озеленению пришкольной территории «Зеленый город начинается со школы» (7-10)	«Вместе – ярче» Месячник «Останови огонь!» «Мир науки глазами детей» Эко-марафон «Сдай бумагу-спаси дерево»	Романова Н.Н. Чеботарева Д.В. кл.рук. 1 -11 кл Кусова Т.В.
ноябрь	Классные часы «Наши домашние любимцы», «Помогите птицам», «Сохраним сады и парки» «Чистый воздух – здоровое будущее» «Лес-наше богатство» Экологические уроки «Вместе ярче»	Конкурс рисунков «Растения родного края» (1-5) Конкурс агробизнес-проектов «Агробизнесперспектива 2019» (7-11 кл)	Экскурсии по экологической тропе Конкурс кормушек «Птичья столовая» Конкурс скворечников «Скворецжилстрой» 1-4 кл	Учитель ИЗО Уч. биологии, географии кл.рук.
декабрь	Экологические игры, познавательные классные часы «Сила Сибири» «Голубое топливо – людям» «Умный дом», «Экологически чистые продукты»	Выпуск альманаха «Мы в ответе за природу на планете» (4кл.) Конкурс проектов «Новые технологии на службе человеку»		Фролова Е.С. Кусова Т.В. Полякова К.А. Кл руководители
март	Утренники «Праздник первого подснежника». Уроки экологической этики		Фотоконкурс «Вечность мгновения – миг красоты» 1 – 4 кл.	Романова Н.Н. кл.рук.
Апрель	Конкурс плакатов «Мой город – чистый город» Тематические кл часы, Конкурсы знатоков природы, викторины по экологии Благоустройство школьной территории.	Месячник экологической культуры. Защита творческих проектов «Человек – защитник природы» 5 – 8 кл Экологическая конференция «Будущее моей Земли» 9 -11кл	СЮН. «День птиц» (7-8 кл) СЮН. День Земли» (8-9 кл) Участие экологического отряда школы «Зеленый город» в городском и областном марафоне «Зеленая планета»	кл.рук. уч биологии Фролова Е.С.
Май				

Воспитательный блок «Я и труд, я и творчество»

➤ Воспитание положительного отношения к труду, профориентация

Цель: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские мероприятия	Ответственные
сентябрь	Урок по профориентации 9-11 кл Уроки, посвященные дню садовода, Садоводству как ведущему направлению развития Мичуринска-наукограда РФ. Трудовые десанты по уборке территории сквера День пенсионной грамотности 25.09.17 (9-11 кл)	Встречи с представителями разных профессий. Анкетирование по профориентации «Моя сфера деятельности» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Формирование объединений дополнительного образования.	«Вместе ярче» экскурсия на предприятия Творческие конкурсы творческих работ «Дорога глазами детей» «Вместе – ярче!», «Мир науки глазами детей», «Добрая дорога детства», «Останови огонь!»	Просветова Д.В. кл.рук. учителя истории, обществознания, технологии биологии учитель ИЗО кл.рук.
октябрь	Классные часы, «Труд в жизни человека», «Наши выдающиеся земляки», «Страницы истории Козлова – Мичуринска» «Традиции и промыслы родного края» и др.(1-11.)	КТД «Золотая осень человека» КТД «День учителя» День самоуправления 04.10.19(1-11 кл) Концерт «Осенний бал» для старшеклассников	Программа «Суть» «Профессии» День предпринимателя Уроки финансовой грамотности Олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»	Романова Н.Н. Кусова Т.В. Полякова К.А. Чеботарева Д.В. Кл.руководители 1-11
ноябрь	Уроки по профориентации «За собой в профессию» Уроки пенсионной грамотности	Выставка творческих работ учащихся «Радуга добра» День толерантности		Кл рук.1-11
февраль	Встречи с земляками участниками ВОВ, ветеранами вооруженных сил.	Проект «Поиск» «Книга памяти» «Мичуринцы в годы ВОВ» «Выдающиеся выпускники нашей школы» «Наши земляки»	День предпринимателя – встречи с предпринимателями	кл.рук.1-11
Март-апрель	Участие в творческих конкурсах	Выставка творческих работ	Творческие конкурсы «Планета детства» Олимпиада дополнительного образования Живая классика и др.	. Булгачева Т.И. Уч рус яз и лит

Воспитательный блок «Я и общество»

➤ *Социокультурное и медиакультурное воспитание*

Цель: Профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии; формирование принципов межкультурного сотрудничества, духовной консолидации общества, противостояния контркультуре, формирование культуры толерантности.

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Классные часы (1-11) «Социальные сети и радикалистские организации», «Свои и чужие», «Берегите мир», «Дружба – это чудо», «Россия – многонациональная страна», «Россия и Европа» «Причины межнациональной розни», «Как противостоять дурному влиянию»	Родительское собрание «Социокультурное и медиакультурное воспитание» Выпуск школьной газеты «Я и мир» Просмотр фильмов духовного кино Социально-психологическое он-лайн тестирование по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (7-11)	День трезвости 11.09 Волонтерская акция «Волонтеры могут все» Экологическая акция	кл.рук. учитель истории и обществознания Соц.педагог Уч. англ яз Психолог Плужникова А.С., уч информатики Кл руководители 7-11
ноябрь	Классные часы «Сетевой этикет» «Безопасность в Интернете» «Игромания – путь в никуда» «Выпуск буклета класса» Игра –путешествие «По странам и континентам» «Что такое ксенофобия»	Проект «Мой первый сайт» (1-7) Выставка творческих работ «День матери»		Учитель информатики Романова Н.Н.
январь	Классные часы «Культура и контркультура» «Россия в диалоге культур» «Причины экстремизма»	Проект «Мы сами-СМИ» (5-10)		Учитель информатики учитель ИЗО
март	Классный час «Нравственные ценности – путь к объединению»	Круглый стол «Диалог культур» (5-9)		Романова Н.Н.

Воспитательный блок «Я и моя речь»

➤ **Формирование коммуникативной культуры**

Цель : формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские мероприятия	Ответственные
Сентябрь-октябрь	Классные часы «Сохраним родной язык» «История русского языка» «Речевой этикет» «Словом можно спасти» «Развивай дар слова»	Конкурсы тематических сочинений	Олимпиада по русскому языку и литературе Всероссийский конкурс сочинений Конкурс сочинений «Спорт – альтернатива вредным привычкам» Конкурс сочинений на тему энергосбережения «Вместе ярче» («Россия устремленная в будущее»)	Учителя русского языка Миттова Н.В.
Январь	Классные часы «В мире слов» «Путешествие по Русской грамматике» Заседание любителей русской словесности. Практические занятия по риторике «Как выступать перед публикой»	Проект «Доброе общение»	Конкурс чтецов в рамках недели русского языка Конкурс чтецов «Живая классика»	Кл. руководители Учителя русского языка и литературы
февраль		Радиомарафон «Стихи о родном языке»		

март	Классные часы «Не ругай, не обижай», «Учимся говорить комплименты», «Грамотность в сети Интернет»	Проект «Чистота родного языка» Конкурс сочинений в рамках Недели православия «Святые заступники Руси»		Романова Н.Н. Кл. руководители
май	Классные часы «Русские первосвятители Кирилл и Мефодий» «День славянской письменности и культуры»	Конкурс чтецов, посвященный 72 годовщине Победы		Романова Н.Н. Кл. руководители

Воспитательный блок «Мои права и безопасность»

➤ *Правовое воспитание и культура безопасности*

Цель: формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Инструктажи по ТБ, выявление детей, имеющих вело-мото-транспорт Занятия по ПДД (в течение года)	Месячник БДД Организация работы отряда ЮИД	Акция «Внимание, дети» Месячник «Останови огонь» Месячник БДД «Безопасная дорога» Городские соревнования «Безопасное колесо» 18.09.19 (отряд ЮИД 5-6 кл)	Романова Н.Н. Чеботарева Д.В. Ложкарева Н.А. Иванова Г.Н. Кл. руководители

октябрь	<p>Формирование внутриклассного самоуправления.</p> <p>Классные часы «Мои права и обязанности» «Конвенция о правах ребенка» «Угроза ЧС и техногенных катастроф» «Уроки Беслана», «Как вести себя при ЧС»</p>	<p>День самоуправления</p> <p>Формирование школьного волонтерского отряда «Юные друзья полиции»</p> <p>Оформление стенда «Правовая энциклопедия» обновление правовой информации классных уголков.</p> <p>Проект «Школьная медиация»</p>	<p>Месячник гражданской обороны</p> <p>Месячник БДД</p>	<p>Романова Н.Н. Иванова Г.Н. Просветова Д.В. Афанасьев В.В.</p> <p>Кл. руководители</p>
декабрь	<p>Заседания клуба «Юный правовед»</p> <p>Классные часы «Конституция – основной закон нашего государства» «Быть гражданином я обязан» «Ответственные пешеходы» «Мой безопасный маршрут в школу»</p>	<p>Декада конституционных знаний</p> <p>Родительское собрание «Правовой всеобуч»</p>	Неделя БДД	<p>Романова Н.Н. Кл. руководители</p>
февраль	<p>Классные часы «Группы молодежной субкультуры»</p> <p>«Правовая азбука» «Законы безопасности»</p>	Подготовка к городскому конкурсу агитбригад ЮДП	Неделя БДД	<p>Романова Н.Н. Степанова Н.В. Кл. руководители</p>
март	Заседания клуба «Юный правовед»	Неделя толерантности	Городской конкурс отрядов ЮДП	<p>Романова Н.Н. Кл. руководители Афанасьев В.В.</p>
апрель	«Безопасное колесо» подготовка к городским соревнованиям – занятия по ПДД и основам медицины	Школьный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Городской конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо» Месячник БДД	Просветова Д.В.

Воспитательный блок «Я и моя семья»

Воспитание семейных ценностей

Цель: Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские мероприятия	Ответственные
сентябрь	Классные часы «Воспитание в моей семье» «Мир твоих увлечений» «Семейные праздники и торжества» «Семья за здоровый образ жизни» Совместные с родителями туристические поездки (в течение года)	День знаний Родительские собрания «Организация работы в новом учебном году» «Школьная информационная среда» «Новая школа г. Мичуринска» Формирование Школьного управляющего совета и	День города День иконы Петра и Февронии – крестный ход 16.09	Романова Н.Н. Кл. руководители Ефремова О.И.
октябрь	Классные часы и совместные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Будь терпимым семье», «Как проявляется уважение к старшим»	Родительское собрание «Здоровье и безопасность ребенка» КТД День учителя	День пожилого человека	Романова Н.Н. Дегтярева Р.А. Кл. руководители
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Кто в доме хозяин» Классные часы «Мамы и папы» «Мое генеалогическое древо»	Родительское собрание «Школа – территория толерантности»	День матери	Романова Н.Н. Кл. руководители
декабрь	Классные часы «Крепка семья – крепка Россия» «Уважение в семье» «Школа помощников»	КТД «Новогодние праздники» Родительское собрание «Правовой всеобуч»		Романова Н.Н. Кл. руководители

январь	«Семейное воспитание в традициях разных народов» «Как избежать конфликтов в семье»	Новогодние каникулы (по отдельному плану) Родительское собрание «Аддиктивное и делинкветное поведение подростков»		Романова Н.Н. Афанасьев В.В. Кл. руководители
февраль	День пап. Встречи с родителями – военнослужащими, работниками правоохранительных органов	КТД «День защитника Отечества»		Романова Н.Н. Кл. руководители
март	КТД «Поздравляем девочек и мам» День национальной культуры	КТД Концерт для мам и бабушек 8 марта Месячник Православия	Месячник православия	Романова Н.Н. Степанова Н.В. Кл. руководители
май	День семьи	Последний звонок Выпускной в 4 классе Совместные туристические походы Родительское собрание «Организация летнего отдыха. Подготовка школы к новому учебному году»		Романова Н.Н. Степанова Н.В. Кл. руководители

Воспитательный блок «Мир искусства»

➤ *Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Цель: формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта.

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские мероприятия	Ответственные
сентябрь	Экскурсии в музеи Культпоходы в кино, цирк и театр. Обсуждение фильмов и спектаклей Посещение городской библиотеки	День знаний Формирование творческих объединений дополнительного образования эстетической направленности Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники	Творческие конкурсы (в течение года)	Учитель ИЗО Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, учитель технологии Кусова Т.В. Полякова К.А.
октябрь	Классные часы «Красота народного искусства» « Очарованье русского романа», «Художники Мичуринска» посещение музеев Мичуринска и Тамбова	КТД «День учителя» Выставка творческих работ на тему православие КТД «Осенний бал»	Конкурсы рисунков «Мое здоровье в моих руках» «Спорт – альтернатива вредным привычкам»	Романова Н.Н. Дегтярева Р.А. Кл. руководители
ноябрь	Экскурсии в музеи Культпоходы в кино, цирк и театр. Обсуждение фильмов и спектаклей	День матери	Фестиваль одаренных детей «Планета детства»	Булгачева Т.И. Миркина Е.В. Топильская О.В.
декабрь	Классные часы «Развивай эстетический вкус» Украшение класса к Новому году	Новогодние утренники Новогодний концерт Украшение школы к новогодним праздникам Фестиваль новогодних сказок 5 кл	Конкурс новогодних открыток и поделок «Фабрика игрушек Деда Мороза»	Романова Н.Н. Дорохова Е.О. Миркина Е.В. Кусова Т.В. Полякова К.А. Чеботарева Д.В. Плужникова А.С.

январь	Классные часы «Праздники разных народов»		Просмотр кинофильмов и спектаклей в дни школьных каникул	Романова Н.Н. Кл. руководители
февраль	Классные часы «Художники – баталисты», ВОВ в кинематографии		Конкурс патриотической песни Конкурс авторской песни	Миркина Е.В.
март	Классные часы «Шедевры русской живописи» Музыкальные гостиные	Концерт к 8 марта	Недели «Театр детям» «Музеи детям» «Кино детям»	Кл руководители
апрель	Классные часы «Красота родной природы» «Берегите первоцветы» «Ландшафтный дизайн и флористика»	Украшение школы к 1 и 9 мая	Фестиваль одаренных детей «Планета детства» Экологический месячник Конкурс рисунков и плакатов.	Булгачева Т.И. Кл руководители, учителя ИЗО
май		Литературно-музыкальная композиция «Стихи и песни военных лет»		Кл руководители

Воспитательный блок «Я и мое здоровье»

➤ Здоровесберегающее воспитание. Спортивно-оздоровительная работа, ПДД, ЗОЖ

Цель: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом.

Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские мероприятия	Ответственные
сентябрь	1.09 и в течение месяца Занятия по предупреждению ДТП, правил поведения при ЧС С отработкой практических навыков поведения. Классные часы «Уроки Беслана» Туристические поездки	День здоровья (1-11)14.09.19 Проект «Учеба и спорт» Формирование спортивных секции День трезвости. Встречи с врачами «Профилактика гриппа»	Месячник безопасности «Внимание, дети!» до 10.09. . Соревнования по знанию ПДД и фигурному вождению велосипеда «Безопасное колесо» 18.09 Первая шиповка 19.09 Соревнования по технике пешеходного туризма. 27.09	Романова Н.Н, Просветова Д.В. Ложкарева Н.А. Галкина О.В. Миттова Н.В. Кл руководители
октябрь	1 этап общешкольной спартакиады. Классные часы «Мое здоровье» «Здоровое питание – здоровое будущее», «Береги здоровье смолоду» (1-5) «День отказа от вредных привычек» (8-9) «Герои Олимпиады», «Нормы ГТО»	Мониторинг «Я и здоровье» (1-9) Релизация проекта «Подружись со спортом»	Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» (1-11) Работа волонтеркой группы(8-10) Городской конкурс агитбригад Олимпийские уроки	Афанасьев В.В. Кусова Т.В. учителя ф-ры, кл.рук.
ноябрь	2 этап общешкольной спартакиады. Туристические поездки	Проект «Школа без курения» (5-9) «Папа, мама, я – спортивная семья»	Месячник по профилактике вредных привычек по отдельному плану (1-9)	Романова Н.Н. Кл руководители 1 – 11кл соц. педагог
февраль	3 этап общешкольной спартакиады.	День здоровья (1- 9кл) Проект «Здоровое Отечество»	Месячник военно-патриотической работы. (1-11) Военно-туристическая спартакиада (9-11)	Романова Н.Н. учителя ф-ры, обж соц пед кл руководители

март	Классные часы, беседы, встречи на тему «Мое здоровье в моих руках» Олимпийские уроки Веселые старты в классах	Конкурсная программа «Быть здоровым – здорово!» 1 -4	День гражданской обороны (5-9)	учителя ф-ры кл. рук.
апрель	Подведение итогов школьной спартакиады	День здоровья (1-9) Проект «Самая красивая клумба»	Соревнования по знанию ПДД и фигурному вождению велосипеда «Безопасное колесо!» (ЮИД)	Романова Н.Н.
май	Игровые программы по ПДД	Проект «Лето» Туристические походы	Спортивные соревнования	учителя ф-ры уч ОБЖ

Воспитательный блок «Я и моя школа» (интеллектуальное воспитание.)

Цель: формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.

	Сроки реализации	Классные дела	Общешкольные дела	Городские мероприятия	Ответственные
	сентябрь	Анкетирование по классам «Мое свободное время» Распределение по кружкам. Выборы актива класса, представителей в БС, органы ученического самоуправления	Торжественные линейки, посвященные Дню знаний (1-9) Реализация проектов «Школьная форма» «Информационная среда школы» «Дневник.ру»	ЦДШМ. Игровая программа ЦДШМ День открытых дверей ЦДШМ Участие в конкурсах и олимпиадах по предметам	Романова Н.Н. Кл руководители

октябрь	Викторины в классах «Своя игра», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»	День школьного самоуправления. КТД День праздничных сюрпризов «С днем учителя!» (1-9) Старт работы классных активов по программам МEGДОО «Юные мичуринцы» Предметные недели	Участие в конкурсах и олимпиадах по предметам	Романова Н.Н. Учителя-предметники
ноябрь	Тематические классные часы «Школьная форма в моде!», «Школа моей мечты», «Школьные годы чудесные»	КТД «День матери» (1 – 4 кл) Тематические предметные недели	«Планета детства» (фестиваль) Брейн-ринг (9-11 кл.) Неделя науки и мира Участие в конкурсах и олимпиадах по предметам	Романова Н,Н, кл. рук. Учителя-предметники
декабрь	Классные часы «Я и Интернет» «Юные исследователи» «Занимательная наука» «Нанотехнологии» «Наука на службе человека :Фантастика и реальность»	Тематические предметные недели Выставка исследовательских работ школьников.	Участие в конкурсах и олимпиадах по предметам Мониторинг конкурсной активности	Учителя-предметники Романова
январь	Цикл бесед «Выдающиеся ученые прошлого и современности»	Тематические предметные недели	Новогодние каникулы Участие в конкурсах и олимпиадах по	Романова Н.Н, Учителя-предметники
февраль	Акция «Поздравляем мальчишек»	А, ну-ка, мальчики (5-7 кл.)		Полякова К.А. Кл руководители
март	Классные часы, поздравления одноклассниц.	КТД. «Женский день 8 марта» Родительский день«Нашим мамам» «А ну-ка, девочки!» (5-7)	«Самый умный» (5-6 кл)	Романова Н.Н.
май	Экскурсии, походы.	«Последний звонок» (1-9, 11) Линейки, посвященные окончанию учебного года (2-10 кл)	Городской «Последний звонок» 11 кл.	Романова Н.Н. Уч музыки Кл руководители

**Анализ воспитательной работы
МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова за 2018-2019 учебный год**

В течение последних 5 лет школа работает над методической проблемой «Использование современных педагогических технологий как неотъемлемый фактор повышения эффективности воспитательного процесса»

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2018-2019 учебном году являются духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, работа с семьей, работа по профилактике ДДТТ, безнадзорности и правонарушений

Работа велась по программе развития воспитательной компоненты школы, в соответствии с 11 направлениями, такими как:

- «Я буду помнить» (гражданско-патриотическое воспитание)
- «Сила духа» (духовно-нравственное воспитание, православные традиции, формирование толерантного поведения)
- «Вокруг меня зеленый мир» (экологическое воспитание)
- «Я и труд. Я и творчество» (профориентация, трудовое воспитание)
- «Я и общество» (социокультурное и медиакультурное воспитание)
- «Я и моя речь» (формирование коммуникативной культуры)
- «Мои права и безопасность» (правовое воспитание и культура безопасности)
- «Я и моя семья» (воспитание семейных ценностей)
- «Мир искусства» (культуротворческое и эстетическое воспитание)
- «Я и мое здоровье» (здоровьесберегающее воспитание)
- «Я и моя школа» (интеллектуальное воспитание)

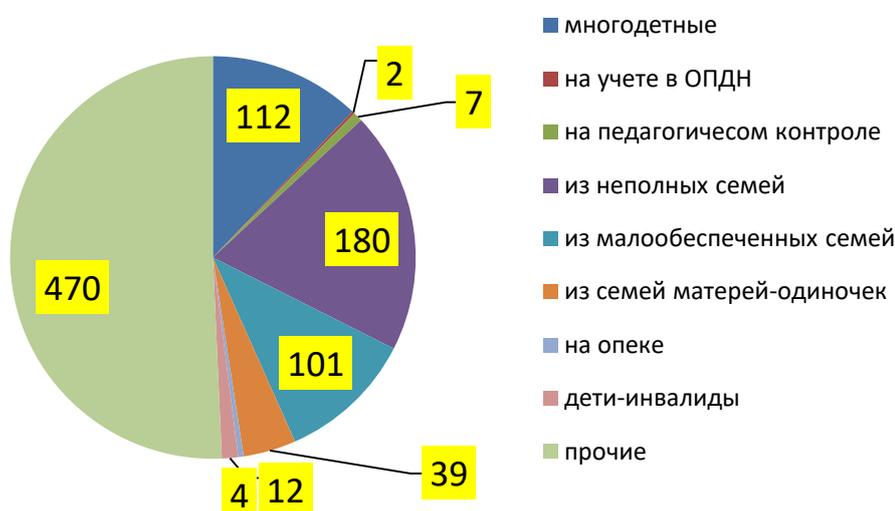
Они объединены в рамках программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации личности учащихся 1 – 11 классов «Свет моей души». Основные цели и задачи, которые решались в этом учебном году :

- ✓ Воспитание любви к Родине, чувства гордости за свой народ, свой город, своих земляков;
- ✓ Формирование и развитие у обучающихся культуры сохранения и развития собственного здоровья, профилактика вредных привычек, аддиктивного и асоциального поведения;
- ✓ Воспитание экологической культуры;
- ✓ Воспитание любви к учебе, к школе, её традициям, расширение кругозора учащихся;
- ✓ Привитие норм поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, при чрезвычайных ситуациях, а также развитие культуры межличностных отношений.

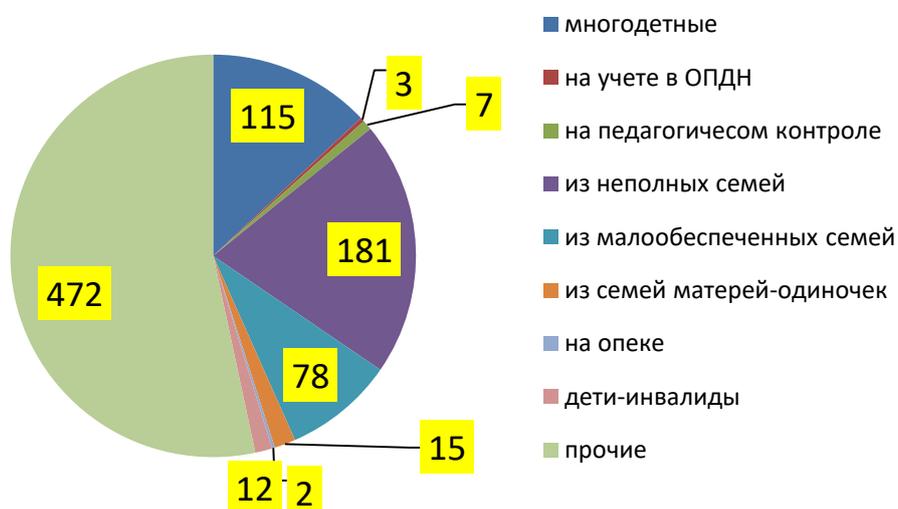
Согласно этим целям и задачам строит свою работу педагогический коллектив школы.

Анализ социального состава обучающихся за последние 2 года (см. диаграммы) позволяет сделать выводы : наблюдается снижение количества детей из многодетных, малообеспеченных семей, количество детей из неполных семей по сравнению с прошлым годом, количество детей на учете в ОПДН осталось неизменным, на педагогическом контроле уменьшилось. Необходимо продолжить работу с детьми «группы риска» и социальную работу с семьями. Снижается количество детей имеющих низкий уровень физического развития, что дает стабильные показатели активности участия школы в городских спортивных мероприятиях. Вместе с тем процент заболеваемости и количество детей со слабым здоровьем, подверженных частым ОРВИ не снижается. Необходимо активизировать внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Социальный состав на конец 2017-2018уч. года всего 1052 человека



Социальный состав на конец 2018-2019уч. года всего 1021 человек



Кадровый потенциал, вовлеченный в организацию воспитательного процесса :

должность	Количество занятых ставок		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
директор	1	1	1
Заместитель директора по ВР	1	1	1
Заместитель директора по УВР	1	1	1
методист	2	2	2
Социальный педагог	2	2	2
педагог-организатор	2	2	2
Ст. вожатая	1	1	1
Преподаватель-организатор ОБЖ (на базовую школу и подразделение)	1	1	1
Педагоги дополнительного образования	4,6 ставки (7 чел)	4,6 ставки + платные услуги (11 чел)	4,6 ставки + платные услуги (14 чел)
Классные руководители	30	30	30
Учителя- предметники (без совместителей)	68	67	69

Программно - методическое обеспечение воспитательного процесса.

С целью решения стоящих перед школой проблем и задач, а также с целью реализации ФГОС НОО и ООО разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 1 – 11 классов «Свет моей души» на 2016-2019 учебные годы., основной целью которой является создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности. Реализуются также комплексная программа «Здоровье», программа по профилактике ДДТТ «Азбука города», программа работы с детьми «группы риска» «Перспектива», программа развития воспитательной компоненты школы, программы дополнительного образования, реализуемые педагогами школы и совместителями из УДОУ по 5 направлениям : художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, платные образовательные услуги

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование строится по модели центр творческого развития детей и юношества и центр патриотического воспитания

В 2018-2019 учебном году программы дополнительного образования были переработаны и изменены.

Программное обеспечение дополнительного образования

Учебный год	Направленность программ	Объединения	Количество во групп	Численность контингента
2017-2018	физкультурно-спортивная	1. Легкая атлетика	8	120
		2. «Баскетбол» (ДЮСШ)	2	30
		3. «Волейбол» (ДЮСШ)	3	45
	Туристско-краеведческая	«Достойная смена»	18	272
		«Мичуринск мой, ты часть большой России»	2	30
	художественная	«Гармония»	18	272
		«Домашний мастер» ЦДТ	2	30
		«Палитра родного края» ЦКиТ	2	30
		«Мельпомена»	3	45
		«Фабрика поющих звездочек»	1	15
		«Домисолька»	1	15
	«Гармония народного танца» «Гармония эстрадного танца»	9	135	

Охват обучающихся дополнительным образованием (группы)

Учебный год	Количество групп
2017-2018	23
2018-2019	23

Работа с подучетными

Охват детей «группы риска» дополнительным образованием

	2016-2017	2017-2018 начало года	2017-2018 конец года	2018-2019 конец года

ОПДН	4(100%)	4(100%)	2(100%)	3(100%)
ВШК	6(100%)	5(100%)	7(100%)	7(100%)
СОП	4(100%)	2(100%)	4(100%)	2 (100%)

Занятость подучетных детей 2018-19

№ п/п	ФИО ребенка	Вид контроля	занятость
1.	Семья Пьяных – 2 чел	СОП	Воскресная школа Музыкальная школа
2.	Козлов	СОП	«Домашний мастер» на базе школы от ЦДТ
3.	Лавров	СОП	Студия «Гармония эстрадного танца» на базе школы
4.	Соловых	СОП	Студия «Гармония эстрадного танца» на базе школы
5.	Золотухина	ВШК	Театральная студия «Мельпомена»
6.	Теплоухов И.	ВШК	Бокс ЦДТ
7.	Зубова С.	ОПДН	Отряд ЮДП В школе

Контроль

На протяжении 5 лет в рамках внутришкольного контроля проводились проверки:

1. Организация летнего отдыха – в начале года
2. Посещаемость обучающимися уроков и занятий студий дополнительного образования
3. Комплектование кружков - на начало года
4. Планирование воспитательной работы классных руководителей – начало года
5. Прохождение программы по ПДД и ОБЖ
6. Организация эстетического воспитания на уроках
7. Ведение документации классных руководителей
8. Работа с детьми «группы риска» и другие вопросы – имеются справки внутришкольного инспектирования.

А также:

1. Мониторинг эффективности работы кл. руководителей – март
2. Мониторинг дополнительного образования - октябрь
3. Мониторинг эффективности воспитательного процесса - март

4. Мониторинг питания обучающихся – в течение года
5. Мониторинг здоровья - октябрь
6. Мониторинг работы по профилактике ДДТТ.
7. Мониторинги по физической культуре – в течение года
8. Мониторинг по патриотическому воспитанию

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Для организации воспитательного процесса используются актовый зал, музей, 2 спортивных зала, учебные кабинеты, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, рекреации, зал ритмики, спортивная площадка, помещение обеденного зала столовой.

Каждый педагог и учащийся может воспользоваться электронными ресурсами образования.

В школе имеется необходимая аппаратура для проведения воспитательных мероприятий, занятий студий дополнительного образования (микрофоны, магнитофоны, колонки, проекторы, ноутбуки, имеется необходимый спортивный инвентарь, игровой инвентарь для ГПД и лагеря дневного пребывания.

Результативность

В 2018-2019 учебном году педагоги и обучающиеся школы приняли участие в городских мероприятиях со следующим результатом

1. Команда школы дважды награждена грамотой в сентябре за 3 и 1 место(учебный корпус по ул. Гагарина д. 18) в конкурсе «Берегись автомобиля» и апреле - 2 место «Безопасное колесо» (педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ Ложкарева Н.А.)
2. Агитбригада «Твой выбор» заняла 2 место
3. Команда школы заняла 3 место в зональном этапе соревнований «В зоне повышенного внимания» сентябрь (руководитель Афанасьев В.В.)
4. Команда школы заняла 1 место в общем зачете городской военно-туристической спартакиады (руководитель Афанасьев В.В.)
5. Команда школы заняла 1 место в областном турнире игры «Что? Где? Когда?» (руководитель Сорокин Р.В.)
6. Рыбакова Лада (5а кл) заняла 1 место во всероссийском конкурсе «Шедевры из чернильницы» (руководитель Скородумова И.М.)
7. Тимошкин Иван 4а занял 1 место в конкурсе рисунков в рамках муниципального этапа конкурса «Дорога глазами детей»
8. Творческая группа учащихся 5-10 кл принимала участие в муниципальном этапе регионального конкурса литературно-художественных композиций «Да святится имя Твое!» и победила в номинации композиции, посвященные ВОВ.
9. Учащиеся 7б стали победителями в «Президентских состязаниях»
10. Школьный спортивный клуб занял 1 место в городском конкурсе
11. Отряд ЮИД провел красочное мероприятие по ПДД для воспитанников ДОУ «Яблонька»

12. Многие обучающиеся награждены грамотами и сертификатами участников и победителей городских и областных олимпиад и творческих конкурсов

В 2018-2019 учебном году школой проведены следующие большие значимые мероприятия:

- ✓ Торжественные линейки «День знаний»
- ✓ Уроки «Тамбовщине 80 лет»
- ✓ Неделя энергосбережения «Вместе ярче»
- ✓ Праздничный концерт ко дню учителя
- ✓ Новогодние утренники и огоньки
- ✓ Месячник патриотического воспитания
- ✓ Смотр строя-песни в 1-4 кл
- ✓ Конкурс для 1-4 классов «Коса – русская краса»
- ✓ Концерт к 8 марта
- ✓ Уроки мужества к Дню защитника Отечества
- ✓ Уроки Победы
- ✓ Концерт ко дню Победы «Поклонимся великим тем годам»
- ✓ Торжественная линейка «Последний звонок»
- ✓ Выпускной в начальной школе.
- ✓ Торжественное вручение аттестатов учащимся 9 класса
- ✓ Выпускной вечер.

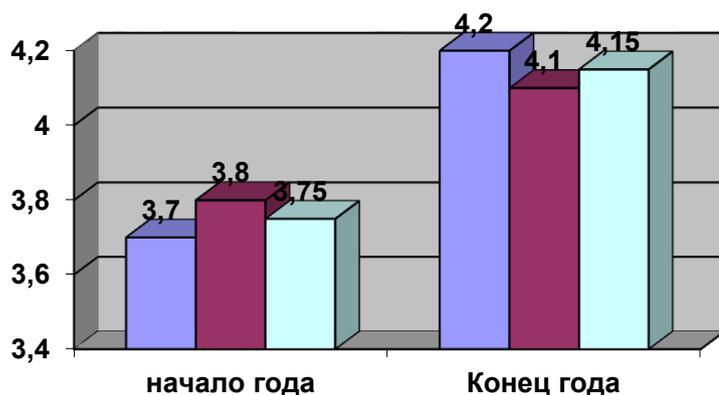
Уровень воспитанности по среднему баллу

На начало учебного года - средний балл по школе 3,75

На конец учебного года - 4,15

Начальная школа : на начало уч. года – 3,7, на конец уч. года – 4,2

Среднее звено : на начало уч. года - 3,8 , на конец уч. года – 4,1



■ Нач школа

■ Среднее звено

□ Средний балл по школе

Динамика детского травматизма

Случаев детского дорожно-транспортного травматизма 1, по вине ребенка нет. В этом году несчастных случаев с обучающимися, зафиксированных во время

учебного процесса, не было.

% охвата участия детей в воспитательных мероприятиях, в том числе массовых – 97%, среднее звено – 100%, начальная школа – 96 %

Задачи на следующий учебный год.

В следующем учебном году школа начнет работу по апробации рабочей программы воспитания на 2019-2023 гг., построенной на основе примерной программы воспитания, планируется активизировать социальную работу с семьями, спортивно-оздоровительную работу, а также, в связи с предстоящим 75-летием Победы в ВОВ, реализовать систему мероприятий к этой великой дате под названием «Марафон Победы».

Выводы и предложения :

4. Отметить положительную работу педагогического коллектива по патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию, экологическому воспитанию, профилактике ДДТТ

5. Отметить положительное в работе учителей предметников и классных руководителей

6. Классным руководителям 8 - 9 классов обратить внимание на совершение учащимися преступлений и правонарушений, им и социальному педагогу необходимо активизировать индивидуальную профилактическую работу и работу с семьями, обратить особое внимание на соблюдение закона Тамбовской области, профилактику ДДТТ, профилактику вредных привычек и асоциального поведения.

6. Отметить положительные тенденции в развитии дополнительного образования школы, работу педагогического коллектива по созданию новых программ дополнительного образования.

7. Отметить работу администрации школы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников, а также по формированию ЗОЖ

8. Уделить повышенное внимание в следующем учебном году духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию – 75-летию Победы в ВОВ, спортивно-оздоровительной работе, социальной профилактической работе с учащимися и активизации содружества семьи и школы

Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова

Романова Н.Н.