

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЭДУАРДА ДМИТРИЕВИЧА ПОТАПОВА»**

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ №18 имени Э.Д.Потапова
протокол №1 от 30 августа 2014г.
Утверждена приказом №216/О от 02.09.2014 г
директора МБОУ СОШ №18
имени Э.Д.Потапова
Утверждена решением
Управляющего совета
протокол № 4 от 30 августа 2014г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
2014 - 2019 годы**

г.Мичуринск

Введение:

Образовательная программа является документом, определяющим дальнейшее совершенствование и развитие образовательного процесса в условиях перехода на новую национальную стратегию «Наша новая школа». Образовательная программа школы строится на основе Закона РФ «Об образовании», Гражданского кодекса РФ, Концепции о правах ребенка.

Образовательная программа ориентирована на выполнение обучающимися государственного стандарта.

Образовательная программа разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа является среднесрочной, рассчитана на 5 лет. Направлена на решение задач по формированию общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, на создание основ осознанного выбора и освоение профильного образования.

Образовательная программа разработана в соответствии со статусом и социальным заказом на образовательные услуги. При разработке образовательной программы использовался метод проблемно-ориентированного анализа и комплексного планирования.

Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности обучающегося, формирование общекультурной и методологической компетентности выпускников.

Характеристика социального заказа отношения к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государства и общества, определяемый нормативно – правовыми документами, в первую очередь государственным стандартом: в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманитарную ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно – нравственного и гражданского самосознания;
- обучающихся и их родителей – в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей: в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне предпрофильной подготовки и профильного обучения
- педагогов – в превращении педагогического пространства образовательного учреждения в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для самореализации и творчества;

Для реализации образовательной программы школа имеет необходимые ресурсы: кадры, творческой и инновационный потенциал педагогического коллектива, материально-техническую базу, адаптивную систему внутришкольного управления, достаточный уровень социально-психологического и социально-педагогического обеспечения, необходимые условия для сохранения и улучшения здоровья обучающихся.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Постановление Министерства здравоохранения РФ от 26.03.2003 № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
- Устав МБОУ СОШ №18 имени Э.Д.Потапова.

Аналитический модуль:

МБОУ СОШ №18 Э.Д.Потапова в 2012 году отметила свое 115-летие. С 2005 года школа носит имя Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова, одного из бывших выпускников школы. В 2006 году школа стала лауреатом конкурса «Профильные школы Тамбовщины». В 2007 году школа стала Победителем Приоритетного национального проекта «Образование». С 2008 года школа является школой-лабораторией инновационного развития по проблеме «Исследовательская деятельность как системный механизм развития личностного потенциала школьника в условиях профильного образования» (приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 23.10.08 №2691)

Является опытно-экспериментальной площадкой по проблеме «Расширение социального партнерства в рамках реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения» (приказ Управления народного образования администрации г.Мичуринска) от 31.08.09 №565)

Школа расположена на центральной улице города, где расположены административные, торговые, культурно-просветительские учреждения, а также учреждения дополнительного образования, колледжи, Высшие учебные заведения.

Школа является конкурентоспособным образовательным учреждением. Из 805 обучающихся около 80% дети из других микрорайонов города.

Социальный паспорт школы

Социальный состав

Кол-во уч-ся	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Полные семьи	Неполные семьи	Матери-одиночки	Семьи в соц.опасном положении		Кол-во детей, состоящих		Многодетные		Дети-инвалиды	Дети под опекой	Малообеспеченные семьи	Семьи беженцев	Семьи, пострадавшие от стихийных бедствий
						На учете ПДН	На учете в школе	На учете ПДН	На учете в школе	Кол-во семей	Кол-во детей					
БАЗОВАЯ ШКОЛА																
805	405	400	655	155	13	0	0	0	4	31	51	10	4	54	1	0
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ																
219	121	98	149	65	12	2	4	2	5	12	20	3	0	53	0	1

Целью образовательной программы явилось создание оптимальных условий для развития компетентной личности – духовно богатой, физически

здоровой, творчески мыслящей, способной к самоопределению и саморазвитию в рамках Концепции модернизации образовательного процесса

Главная задача педагогического коллектива: создание в школе условий для максимальной самореализации каждого ребенка, разрешение возникших противоречий. А именно:

- *противоречия между потребностью общества в нравственно и физически здоровых людях и реальным уровнем здоровья подрастающего поколения.*
- *противоречия между социальным заказом на непрерывное образование ребенка и возможностями его реализации*

С этой целью в школе созданы общеобразовательные, профильные классы социально-экономического, физико-математического, химико-биологического направления.

Воспитательная программа школы предусматривает развитие физически и нравственно здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей, социально-активной личности школьника

Для разрешения первого противоречия разработана комплексно-целевая программа «Ступени здоровья», занявшая первое место в областном конкурсе «Формирование культуры здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений» и ставшая лауреатом всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» на муниципальном уровне.

В таблице 1 представлен анализ уровня заболеваемости в школе.

Таблица 1

Статистика типов заболеваний

Типы заболеваний	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
			Кол-во уч.	%
Тубинфицированные	13,9%	13,1%	123	15
Нервные заболевания	5,2%	2,2%	34	4
Сердечно-сосудистые заболевания	4,5%	4,1%	19	2,4
Заболевания пищеварительной системы	3,6%	2,8%	25	3
Заболевания опорно-двигательной системы	32%	30%	51	6,5
Заболевания органов дыхания	5,8%	4,5%	37	4,5

Другие заболевания	18,7%	18,1%	176	22
--------------------	-------	-------	-----	----

В школе ежегодно осуществляется мониторинг физического развития школьников, проводятся плановые профосмотры, мониторинг состояния здоровья учеников с использованием современного медицинского оборудования, что позволяет увидеть динамику их физического здоровья

Таблица 2

Группы здоровья

Годы	Всего уч-ся	Группы здоровья				Группы по ф-ре				Физическое развитие				
		I	II	III	IV	Осн.	Подг.	Спец.	Освоб.	Выс.	Выше ср.	Сред	Ниже ср.	Низ
2011-2012	836	264	527	42	3	603	191	17	25	76	163	531	51	15
2012-2013	788	277	459	48	4	583	166	14	25	88	154	574	47	13
2013-2014	805	343	398	35	8	581	171	10	23	64	114	520	67	20

Образовательная направленность здорового образа жизни.

При отсутствии оценочной системы в 1-х и 2-х классах (1 полугодия) учителя используют знаково-иллюстрированную методику, которая эмоционально поощряет усилия ученика в обучении. Учебный процесс начальной школы построен таким образом, что с первого класса такие предметы как физическая культура, музыка, изобразительное искусство ведут учителя-предметники, которые остаются и при переходе в среднее звено. Это позволяет ребёнку при переходе в 5-ый класс быстрее адаптироваться, выстроить отношения с разными педагогами. Тревожность обучающихся 5-х классов находится в пределах 10-30%.

Учебный план II-й ступени расширен региональным компонентом, предметами информационно-развивающего направления, связанными с краеведческими и экологическими материалами: литературное и историческое краеведение; экология животных, растений, человека; познавательный-оздоровительный курс «Эковалеология» для 5-8 классов.

В школе создаются благоприятные условия для адаптации ребёнка

- уроки физической культуры в течение первых 2-х месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений;
- для обучающихся организованы дополнительные каникулы. Домашние задания не задаются;
- расписание занятий в школе соответствует нормам СанПиН.

Заинтересованность в реализации программы ЗОЖ привлекла к проектной деятельности обучающихся под руководством учителей. За последний год были созданы следующие проекты: «Вода...Я пил ее однажды», руководитель - Ю.В.Шиленкова, учитель химии высшей категории, II-й городской конкурс исследовательских работ по химии; «Приготовление торта», руководитель – Т.А.Виданова, учитель технологии первой категории, 3-е место на городском этапе всероссийской олимпиады школьников, проект А.Ушакова, ученика 11 класса, «Исследование содержания аскорбиновой кислоты в некоторых сортах яблок, районированных на территории Мичуринского района тамбовской области».

Учителя биологи разработали авторские программы, позволяющие интегрировать курс эковалеологии и биологии, географию и химию. Это позволило избежать механического использования знаний из других дисциплин, убедить обучающихся в том, что многие процессы и явления, изучаемые различными предметами едины по своей природе.

Показателями сформированности образовательной среды для обучающихся являются:

- уровень качества знаний и уровень обученности.

Таблица 3

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают			Не успевают		Пропущено		% посещаемости
				Всего	Отличников	% качества	Всего	% успеваемости	Всего	По болезни	
1-а	30								497	497	89,6%
1-б	29								271	271	94,1%
1-в	25								320	320	91,9%
2-а	31	31	0	31	5	74,2%	0	100%	336	336	93,6%
2-б	22	22	0	22	7	68,2%	0	100%	455	455	87,8%
2-в	25	25	0	25	6	76,0%	0	100%	293	293	93,1%
3-а	29	29	0	29	4	72,4%	0	100%	354	354	92,8%
3-б	26	26	0	26	3	69,2%	0	100%	540	540	87,7%
3-в	26	26	0	26	4	80,8%	0	100%	252	252	94,3%
4-а	31	31	0	31	5	74,2%	0	100%	273	273	94,8%
4-б	32	32	0	32	4	71,9%	0	100%	470	470	91,3%
5-а	23	23	0	23	3	82,6%	0	100%	526	453	88,3%
5-б	30	30	0	30	1	66,7%	0	100%	679	679	88,5%
5-в	26	26	0	26	3	50,0%	0	100%	697	510	86,3%
6-а	26	26	0	26	4	57,7%	0	100%	737	666	85,5%

6-б	20	20	0	20	0	45,0 %	0	100%	609	603	84,5%
6-в	22	22	0	22	1	77,3 %	0	100%	592	555	86,3%
7-а	26	26	0	26	2	57,7 %	0	100%	745	729	85,4%
7-б	25	25	0	25	2	32,0 %	0	100%	946	946	80,7%
7-в	25	25	0	25	1	64,0 %	0	100%	723	723	85,2%
8-а	30	30	0	30	2	80,0 %	0	100%	692	539	88,2%
8-б	29	29	0	29	1	37,9 %	0	100%	663	349	88,3%
8-в	22	22	0	22	1	13,6 %	0	100%	549	522	87,3%
9-а	23	23	0	23	1	43,5 %	0	100%	497	491	88,0%
9-б	25	25	0	25	1	48,0 %	0	100%	673	673	85,8%
9-в	24	24	0	24	0	8,3%	0	100%	791	747	82,7%
9-г	20	20	0	20	4	45,0 %	0	100%	582	582	84,7%
10-а	32	32	0	32	5	56,3 %	0	100%	817	669	87,0%
10-б	24	24	0	24	7	45,8 %	0	100%	545	344	88,4%
11-а	25	25	0	25	5	76,0 %	0	100%	690	672	85,5%
11-б	19	19	0	19	1	47,4 %	0	100%	656	579	81,8%

Статистические данные

Предмет	Сдавало всего	% от числа учащихся	Минимальный балл	Максимальный балл	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Качество знаний %	Обученность %	Средний балл		Средний балл	
									1	2	11 «А»	1 «Б»
Русский язык	55	100	36	100	39	98	100	100	44,4	74,7	75	74
Математика (проф)	42	76,3	27	100	23	86	95,2	95,2	10,2	51,7	57,65	43,95
Математика (базовый)	28	50,9	7	10/5	9	20	100	100	16,21	4,43	17,2/4,6	13,1/3,7
Литература	4	7,2	32	100	52	87	100	100	27,75	63,75	56	71,5
Информатика	1	1	40	100	---	83	100	100	29	83	83	---
Английский язык	5	9	22	80	63	87	100	100	74,6	74,6	69,66	82,5
Английский язык (говорение)	5	9	22	80	63	87	100	100	74,6	74,6	69,66	82,5

Физика	17		36	00	41	94	100	25,88	56,2	58,01	52,83
Химия	12	21,8	36	00	41	97	100	51,08	75,58	75,58	-----
Биология	16	29,1	36	00	49	99	100	45,62	74,5	74,5	-----
История	11	20	32	00	23	93	90,9	33,5	57,36	----	57,36
Обществознание	27	49,1	42	00	38	92	96,3	34,04	58,81	53,7	61,82
Всего предметов: 12	223		28,83	00	31,5	78	90,2	32,69	56,22	62,03	57,13

- поступление в ВУЗы, СУЗы

Таблица 6

	ВУЗ	СУЗ	Поступили по профилю обучения в школе
2011-2012	93%	7%	72%
2012-2013	96%	4%	80%
2013-2014	98%	2%	85%

- уровень здоровья (наметилась тенденция улучшения общего состояния, снижения сердечнососудистых заболеваний, заболеваний опорно-двигательной системы.)
- Регулярное результативное участие школьников в городских и областных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, различных конкурсах и смотрах городского, регионального и Российского уровня.

Таблица 8

этап	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры
школьный	300	37	52	376	46	67	417	57	130
муниципальный	80	4	18	96	9	19	110	12	17
региональный	2	0	2	1	1		10	0	8
всероссийский	1	Участие (обществознание)		1	Участие, вошли в состав международно				

				й команды по биологии Выездная олимпиада по физики МФТИ-1 победитель, 1 призер	
--	--	--	--	---	--

- Результаты участия в конкурсах по проектной деятельности на различных уровнях, где обучающиеся стали победителями и призерами

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	23% от общего количества 10-11 классов	25% от общего количества 10-11 классов	15% от общего количества обучающихся школы приняли участие.

Преодоление противоречия между социальным заказом на непрерывное образование ребенка и возможностями его реализации решается через проблему создания развивающей среды для обучающихся, которая невозможна без введения инноваций.

Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

- Использование педагогической технологии личностно ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме:
урок-исследование, урок «Творческий отчет», урок - деловая игра, урок, урок-практикум и т. д.
- Введение предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения на 3 образовательной ступени.
- Апробирование организации государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме
- Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.
- Внедрение в УВП информационных технологий, дистанционной формы обучения.
- Совершенствование воспитательной работы.

Инновационная деятельность педколлектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы обучающихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

Созданы условия для непрерывного образования обучающихся через учет преемственности и отслеживание уровня сформированности базовых умений и навыков (в модуле «Начальная школа»), систему дополнительного образования, и научных обществ обучающихся (в модуле «Основная школа»), организацию подготовки обучающихся к поступлению в вузы на профильном уровне, через элективные предметы (в модуле «Старшая школа»). Исходя из приоритетной идеи концепции модернизации образовательного процесса в школе созданы условия для успешного формирования социально-мобильной, физически здоровой личности в условиях профилизации школы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Количество административных работников 7 человек.

Общее количество педагогических работников: 80 человек.

Таблица 9

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Ученая степень	1,5%	1 чел	1,5%	2 чел	1,5%	2
Звание «Заслуженный учитель»	3%	2 чел	1,5%	2 чел	1,5%	2
Отраслевые награды	22,3%	15 чел	20%	13 чел	14%	9
Обладатель президентского гранта	1,5%	1 чел	1,5%	1 чел	1,5%	1
Высшее образование	93%	61 чел	90,7%	59 чел	98%	80
Среднее специальн.	5,1%	4 чел	6%	4 чел	0	0
Незаконченное высшее	2,9%	2 чел	3,3%	3 чел	0	0
Высшую категорию	15,3%		16,9%	11 чел	16,9 %	11 чел
Первую категорию	51,2%		40%	26	40%	26

				чел		
Вторую категорию	10%		7,7%	5 чел	10,7%	7
Работают не по специальности	4,4%		4%	3 чел	4,5%	3
Прошли курсы повышения квалификации	17,2%		21,5%	14 чел	23%	15
Доля пед.работников, использующих новые пед.технологии	15%		22%		50%	

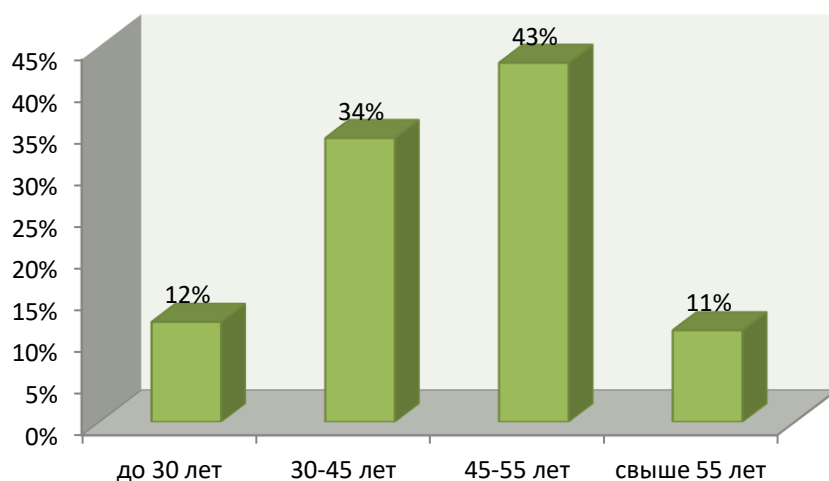


Рис. 2. Возрастной состав педагогического коллектива

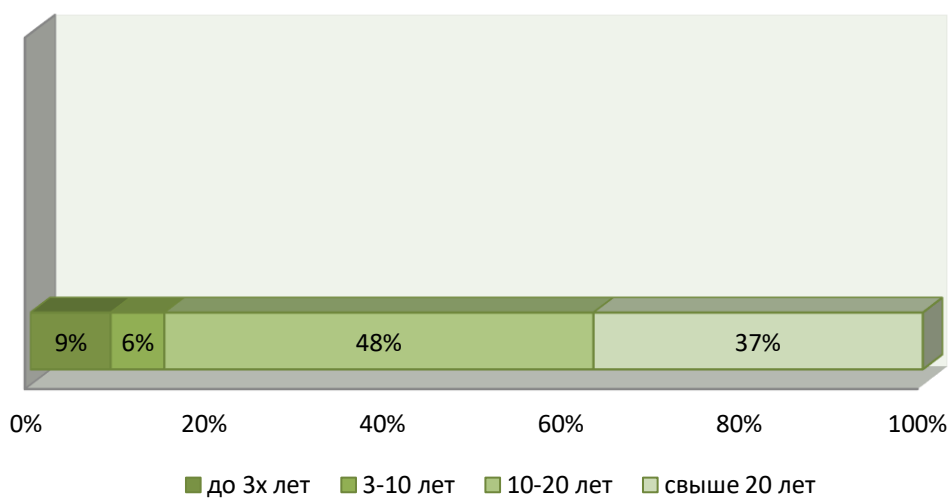


Рис. 3. По стажу работы

Главные цели методической службы школы в реализации образовательной программы:

- создание условий для методико-методологической грамотности учителей, повышения уровня их общенаучной, коммуникативной, психолого-педагогической культуры, самообразования и самосовершенствования;
- развитие творческих способностей, исследовательских умений и навыков обучающихся.

На данном этапе школа решала проблему совершенствования развивающей среды для учителей через организацию постоянно действующих научно-методических семинаров «Совершенствование современного урока», «Учитель 21 века» (семинар для молодых учителей) через проектно-исследовательскую деятельность учителей в рамках школы-лаборатории инновационного развития. С этой целью 35% учителей прошли курсы и имеют сертификат «INTEL – обучение для будущего».

В работе методической службы можно выделить следующие недостатки: недостаточное количество мероприятий по обмену опытом учителей, отсутствие программы по развитию и внедрению современных педагогических технологий. Анализируя работу школы в данном направлении, в рамках присоединения, педагогический коллектив пришел к мнению о формировании в школе предметных кафедр.

На состояние образовательной системы в значительной мере влияет финансово-техническое обеспечение. Задачи материально-технического обеспечения решается задача за счет бюджетного фонда, участия в РКП и ПНПО.

На рис.4 отражена система управления образовательным процессом в школе



Рис.4 Система управления образовательным процессом в школе

В школе проводится системная работа со всеми участниками образовательного процесса.



Рис. 5 Система взаимодействия с родителями

Для качественного учебно-воспитательного процесса в школе с 1998 года работает школьный психолого-социологический центр, в который входят педагог-психолог, социальный педагог. В их функции входит психолого-

педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- тематическое анкетирование групп обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- тренинговые занятия по группам;
- адресное интервьюирование;
- консультации, семинары;
- профориентационная работа

-диагностико-профилактическая и коррекционная работа по формированию культуры здоровья и культуры безопасности, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

С целью снижения стрессовых ситуаций, которые возникают в ходе EDG Психологом школы проводится работа с обучающимися и родителями, а также обучающиеся, переходящие в среднее звено, по желанию проходят курс по снятию тревожности.

Таблица 10

Межведомственное сотрудничество

Учреждения	Тип взаимодействия
Мич. ГАУ, МГПИ.	Сотрудничество в рамках довузовского образования, площадка для прохождения пед.практики студентов
Детская музыкальная школа, хореографическая школа	Дополнительное образование школьников.
Детская спортивная школа.	Партнёрство на основе предоставления материально-технической базы и развитие спортивно-массовой работы школы.
Клуб «Сверстник»	Совместная работа по внеурочной и досугово-развлекательной деятельности обучающихся.
Мичуринский драмтеатр, городские музеи, библиотеки.	Сотрудничество по формированию культурной сферы обучающихся.
УМиИЦ, ТОИПКРО	Курсы, площадка для проведения семинаров, площадка для проведения категорийных курсов учителей
Сельскохозяйственный колледж	Предпрофильная подготовка
Технологический колледж	Предпрофильная подготовка

Концептуальный модуль:

Принципы образовательной программы школы:

В основу образовательной программы школы положены принципы формирования и развития качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, ориентирована на результаты образования как системообразующий компонент стандартов.

Принципы построения образовательной программы:

- целостность; (создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс общеобразовательного и профильного содержания образования)
- модульность;
- системность (интеграция всех программ во всех образовательных модулях)
- преемственность (преемственность знаний при переходе с одной ступени обучения на другую)

Главные цели деятельности школы:

- продолжение работы по созданию условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.
- предоставление возможности каждому ученику школы получения фундаментальной подготовки на уровне функциональной грамотности и образовательной компетенции.

Рассмотрим цели образовательных модулей по ступеням обучения.

«Основная школа»

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как

многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе

«Старшая школа»

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Исходя из целей деятельности школы в целом и целей образовательных модулей, можно выделить ключевые направления работы школы:

- Постепенный переход школы на стандарты II поколения, которые ставят определенные задачи на разных ступенях обучения: *на II ступени* (основная школа) - постигать навыки общения; *на III ступени* - учиться выбирать и строить свой профессиональный путь.
- Развитие учительского потенциала: создание условий для повышения квалификации, поддержка молодых педагогов и лучших учителей.
- Поддержка талантливых детей:
- Развитие современной школьной инфраструктуры: совершенствование материальной базы и развитие новой организационной культуры школы.
- Здоровье школьников: формирование психологически здоровой среды школы, система мер по созданию условий для занятий физкультурой и спортом, питание школьников.
- Учет индивидуальных потребностей обучающихся на III-ей ступени обучения через организацию обучения по индивидуальным рабочим планам с использованием дистанционной формы

Основные виды деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Характеристика подросткового возраста подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным

расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

2. Подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

Ожидаемый результат

- достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям.
- прочное овладение обучающимися учебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута по результатам предпрофильной подготовки
- готовность к продолжению образования в 10-м классе согласно выбранному профилю обучения и самоопределению;
- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.);
- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- наличие опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей;

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые

могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

Ожидаемый результат

- Освоение обучающимися образовательных программ данной ступени образования, стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах
- В рамках дополнительного образования получение НПО по дистанционной форме обучения
- Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускниками.
- Достижение обучающимися коммуникативной компетентности.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методического обеспечения по предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных и традиционных технологий; доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к образовательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием образовательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Миссия школы

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, свободу общения и взаимодействие всех участников

образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

Компетенции выпускника школы:

1. Предметные знания соответствуют стандарту образования;
2. Способен и готов к самообразованию, умеет учиться;
3. Обладает общими умениями коммуникации, в том числе через различные средства общения и в разных формах;
4. Умеет решать проблемы познавательного, интеллектуального, социального, личного характера.

Компетентности педагогов:

1. Функциональная грамотность по предметным областям соответствующая требованиям стандарта образования.
2. Умение создавать информационно-коммуникативные среды, способствующие формированию способностей детей к учению и коммуникации.
3. Общие умения коммуникации.
4. Гражданское самосознание.
5. Культура и техники самовосстановления и здорового образа жизни.

Конечные результаты работы школы.

Образ выпускника образовательных модулей

«Начальная школа»

Человек, владеющий уровнем элементарной грамотности, ориентированный на здоровый образ жизни, уважающий себя и людей, осознающий ценностные нормы человеческой жизни.

«Основная школа»

Человек, владеющий уровнем функциональной грамотности, испытывающий потребность в здоровом образе жизни, признающий и выполняющий этические нормы межличностных отношений, умеющий определять и реализовывать свои жизненные цели и задачи.

«Старшая школа»

Личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально-активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Дидактический модуль:

Организационно-педагогические условия:

Особенности организации образовательного процесса регламентируются Уставом школы, правилами внутреннего распорядка.

Основная школа (6-9 классы)

Прием в 6 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, Устава гимназии, локальных актов.

1. Продолжительность учебного года: в 5-8 классах – 35 недель, в 9х -34 учебные недели
2. Учебный процесс в школе осуществляется в 2 смены.
3. Продолжительность каникул – 35 календарных дней. Продолжительность урока - 45 минут, 2 перемены по 15 минут.. остальные по 10 минут. В соответствии с планом работы школы каждый месяц проходят Дни здоровья и один раз в год – День семьи.

Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 6-дневной учебной неделе

Средняя наполняемость классов – 25 человек, при изучении иностранного языка классы делятся на 2 группы

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на trimestры. Итоги каждого trimestра подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

Формы организации учебной деятельности

- Урок
- Учебная игра
- Проектная деятельность
- Практическая и лабораторная работа

- Контрольная работа
- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия
- Семинар
- Экскурсия с творческими заданиями
- Зачет
- Экзамен

Педагогические технологии

Педагогические технологии ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Аттестация обучающихся

Уровень образованности обучающихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения обучающихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первого триместра к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам экзаменов.

Формы аттестации достижений обучающихся 5-9 классов:

- текущая и итоговая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеурочной активности обучающихся);
- выпускные экзамены.

Оценка качества знаний и умений обучающихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов обучающихся;
- реферативных работ.

Формы итогового контроля в 5- 8 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях кафедр, согласовываются с администрацией. При необходимости используется потенциал УМиИЦ, управления образования администрации г. Мичуринска.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые управлением образования и науки области.

Средняя школа (10-11 классы)

В профильные классы принимаются обучающиеся, успешно сдавшие экзамены по обязательным предметам и экзаменам по выбору в соответствии с выбранным профилем. Преимущественным правом поступления в профильные классы пользуются выпускники 9-х классов, имеющие наиболее высокий образовательный рейтинг.

Учебная неделя в 10 классах- 35 недель, в 9,11 классах - 34 недели.

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием обучающихся. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 6-дневной учебной неделе: 10 – 11 классы по 36 часов. Занятия проводятся в первую смену.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 25 человек

Деление на группы

При организации обучения по профильным предметам, при изучении иностранного языка, информатики осуществляется деление класса на 2 группы при наполняемости 25 человек.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

Формы организации учебной деятельности

- Урок
- Практическая и лабораторная работа
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Контрольная работа
- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия
- Семинар
- Дистанционное обучение
- Зачет
- Экзамен

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений обучающихся.

Аттестация обучающихся

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений обучающихся 10-11 классов:

- текущая и итоговая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеурочной активности обучающихся);
- выпускные экзамены.

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- проектной деятельности;
- реферативных работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений управления образования и науки Тамбовской области

В школе осуществляется комбинированная классно-урочная и кабинетно-урочная системы обучения, так как в школе имеется 7 специализированных кабинетов: химии, физики, биологии, 1 кабинет информатики, мобильный компьютерный класс, мастерские для мальчиков и девочек.

Особенности реализуемого учебного плана

Государственный образовательный стандарт позволил перейти к вариативным учебным планам, закрепить дифференциацию и индивидуализацию обучения за счет вариативного компонента базисного учебного плана (БУП-2004).

Школа учитывает образовательные запросы родителей и обучающихся через различные варианты образовательных программ.

Таблица 12

Данные об используемых учебных программах

Классы II ступени (основная школа)	
• общеобразовательные программы по предметам	100%
• Пропедевтические элективные курсы 8 классы.	18%
• Ориентировочные курсы предпрофильной подготовки 9 классы.	20,6%

Классы III ступени (старшая школа)	
<ul style="list-style-type: none"> Профильные предметы по выбору и направлениям. Элективные предметы. Дистанционное обучение 	100%
	20%

На протяжении учебного года для формирования качественного учебно-воспитательного процесса, развития познавательного интереса у обучающихся, формирования интеллектуального потенциала используются современные методы обучения, а также спецкурсы регионального и школьного компонента учебного плана (вариативная часть)

Таблица 13

Особенности реализуемого учебного плана начального, среднего и старшего звена

Компонент	II ступень	III ступень
Инвариантная часть (доля федерального компонента)	85	68%
Вариативная часть (региональный и школьный компонент)	15%	32%
Соотношение реализуемых часов учебного плана к часам дополнительного образования	11%	12%

	Предмет	Класс	Часы	Охват обучающихся
1	Мичуринскоеведение	5	1	100 %
		7	0,5	100 %
		8	0,5	100 %
		9	0,5	100 %
2	Геоэкология	8	0,5	100 %
3	Историческое краеведение	8	0,5	100 %

4	Литературное краеведение	8	0,5	100 %
		9	0,5	100 %
5	Этика и эстетика	7	1	100 %
		8	1	100 %
6	Экология растений	6	0,5	100 %
7	Экология животных	7	0,5	100 %
8	Географическое краеведение	6	0,5	100 %
9	Эковалеология	5-11	1-0,5	100 %

Образовательный модуль:

Структура учебного процесса школы основана на разных образовательных программах.

Базовая образовательная программа.

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом общеобразовательных классов школы.

Продолжительность обучения: 11 лет.

Адресность: обучающиеся общеобразовательных классов (1-11 классы)

«Основная школа» (5-9 классы) Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

«Старшая школа» (10-11 классы) Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана на профильном уровне в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Учебный план общеобразовательных классов составлен с учетом соблюдения нормативов Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Часы обязательных занятий по выбору (вариативная часть) используются для изучения и углубления знаний

нормативных предметов инвариантной части. Для реализации местного компонента: мичуринскоеведение, эквалеология, этика и эстетика.

Образовательная программа индивидуального (домашнего обучения) обучения.

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебным планом школы, индивидуальными учебными планами обучающихся в соответствии с Положением об организации обучения больных обучающихся на дому.

Продолжительность обучения: определяется ВКК медицинского учреждения.

Адресность: больные обучающиеся с 1 по 11 класс. Рассчитана на работу с одним учеником.

Ожидаемый результат: успешное овладение предметами базисного учебного плана, выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения, достижение образовательных стандартов, соответствующих уровню функциональной грамотности.

Учебный план. Индивидуальный учебный план, составленный с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей больных детей. Обязательно выполнение базового минимума по нормативным предметам.

Распределение часов производится в пределах следующей недельной нагрузки на одного ученика:

- 5-8 классы - 10 учебных часов;
- 9 класс -11 учебных часов.
- 10-11 класс – 12 учебных часов

Индивидуальные учебные планы и расписание занятий утверждаются

директором школы, согласовываются с учителями и доводятся до сведения родителей.

Учебные программы. Скорректированные рабочие программы по предметам утверждаются на заседании кафедр и согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующем обучение больных детей на дому.

Процесс освоения программ осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения обучающихся данных типов, их склонностей и интересов, характером заболевания с целью развития навыков самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, возможностью использования дистанционной формы обучения по письменному согласию родителей или законных представителей.

Организационно-педагогические условия:

Учебные занятия с больными детьми проводятся ежедневно, по индивидуальному расписанию. Знания детей, обучающихся на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости, переводе из класса в класс вносятся журнал, отведенный для обучающихся на дому. Итоговые контрольные работы проводятся в присутствии классного руководителя. Итоговые оценки за триместр, полугодие заносятся в классный журнал. При проведении итоговой аттестации необходимо присутствие заместителя директора по учебно-воспитательным работам. Итоговая оценка должна соответствовать уровню знаний, умений и навыков по предмету.

При стойких затруднениях усвоения программы по одному, двум и более предметам ученик ставится на контроль школьного ПМПк с целью выяснения причин неуспеваемости, оказания своевременной помощи и решения вопроса о дальнейшем обучении.

Образовательная программа профильного обучения.

На III ступени общего среднего образования предусматривается профильное обучение, обеспечивающее условия для получения обучающимися общего среднего образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями, способностями и возможностями в отношении продолжения образования, будущей трудовой деятельности.

Необходимость введения профильного обучения обусловлена усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного образования социально активной, профессионально компетентной и мобильной личности, способной к успешной трудовой деятельности в избранной сфере.

Таблица 14

**Характеристика компонентов учебного плана на 3-ей ступени
(в часах)**

	2012-2013	2013-2014
Базовая часть	12-13	12-13
Профильные дисциплины	10	10
Элективные предметы	2-3	2-3

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, школьным учебным планом профильных классов школы.

Адресность: обучающиеся 10-11 классов.

Ожидаемый результат: успешное овладение предметами базисного учебного плана, достижение образовательных стандартов на профильном уровне, воспитание саморазвивающейся личности, умеющей выбрать свою образовательную траекторию, готовой к самореализации и адаптации в окружающем обществе.

Учебный план составлен с учетом соблюдения нормативов Базисного учебного плана в соответствии с выбранным профилем. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану, составленному с учетом выбранной образовательной траекторией обучающегося.

Предусматривает обязательное выполнение инвариантной части с целью формирования прочных знаний, умений и навыков обучающихся по нормативным предметам. В вариативной части предусмотрен индивидуальный маршрут развития каждого профильного класса. Часы индивидуальных занятий используются для развития познавательной самостоятельности, творческих способностей и интересов обучающихся в целях личностного и профессионального самоопределения.

Учебные программы: рабочие программы по предметам разработаны учителями на основе типовых программ и стандартов Министерства образования РФ для обучения в профильном классе

Учебная неделя в профильном классе состоит из:

- предметов, изучаемых на базовом уровне
- предметов, изучаемых на профильном уровне
- элективных предметов

В настоящее время в школе сформированы следующие профильные направления:

- Гуманитарно-эстетическое

Профильные предметы: русский язык, литература, история, МХК, введено изучение второго (немецкого) иностранного языка

- Социально-экономическое

Профильные предметы: география, обществознание, экономика, право

- Химико-биологическое

Профильные предметы: биология, химия, экология

- Физико-математическое

Профильные предметы: математика, физика, черчение

Формы проведения уроков

- Лекция
- Самостоятельное изучение
- Исследовательская и проектная деятельность
- Творческий проект
- Семинар
- Урок-экскурсия

Выбор дальнейшего образовательного маршрута

- высшие учебные заведения (на условиях приёма в вузы);
- средние специальные учебные заведения (на условиях приёма в ССУЗы или по программе школа-техникум – ВУЗ)

В основе построения нового образовательного стандарта положен подход, предполагающий формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики. В связи с этим школа в ближайшее время ставит перед собой задачи:

- ранней профилизации обучающихся

- разработки и внедрении интегрированных курсов на профильном уровне
- Дополнительной образовательной программой в рамках профильного обучения является обучение по программе «школа-техникум-ВУЗ» в дистанционной форме.

Обучение ведется по 3-м направлениям: информатизация процессов, бухгалтерский учет и коммерция, автомобильное хозяйство

Образовательная программа определяет нормативный срок, общую трудоемкость освоения основных образовательных программ по ступеням образования.

Таблица 15

Сроки освоения ООП по ступеням образования

Наименование ООП	Степень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее кол-во часов в неделю)
ООП основное общее образование	Основная школа	5 лет	216
ООП Среднее (полное) общее образование	Старшая школа	2 года	90

В таблице указано общее количество часов на учебную и внеучебную деятельность школьников и подлежащих государственному финансированию.

Основные образовательные программы начальной школы реализуются через наборы:

а) обязательных учебных предметов (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, информатика, изобразительное искусство, физическая культура, технология (труд);

б) развивающих курсов и образовательных модулей по выбору школы и семьи (в начальной школе- информатика, введение в экономику

в) внеурочной образовательной деятельности

Основные образовательные программы основной школы реализуются через:

а) набор обязательных учебных предметов (русский язык, история России, физическая культура);

б) набор образовательных областей (филология, математика и информатика, естествознание, обществознание, искусство, информационные технологии (исследование, проектирование, моделирование и т.д.)

в) систему элективных курсов, образовательных модулей, связанных со здоровым образом жизни

г) систему внеурочной образовательной деятельности (центры, волонтерские группы).

В основную образовательную программу 9-х классов включается также специальная работа учащегося с тьютором по составлению портфолио, выбору будущего профиля обучения профессиональной подготовки, разработке индивидуальной образовательной программы на следующей ступени образования.

Примерное наполнение образовательных областей

Образовательная область «Филология» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «Литература», «Иностранный язык», и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Образовательная область «Математика» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Образовательная область «Обществознание» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «Всемирная история», «Экономическая и социальная география», «Право», интегрированный курс «Обществознание», и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Образовательная область «Естествознание» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «Физическая география», «Биология», «Химия», «Физика» и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Образовательная область «Искусство» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Образовательная область «Технология» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов интегрированный курс «Технология», и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Образовательная область «Здоровье» должна предусматривать изучение самостоятельных учебных курсов: «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», и содержать отдельные учебные модули и практикумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Реалистичность образовательной программы

В рамках внедрения проекта «Наша новая школа» и в свете реструктуризации городской системы образования перспективна идея создания структурной модели внутришкольного управления с матричной подструктурой. В данной модели сочетаются вертикальные и горизонтальные связи управления за счет создания центров, реализующих ту или иную функцию управления и объединяющих школьные структуры. Каждый центр, исходя из своего направления, кроме административных работников, учителей включает и различных представителей школы и социума: родителей, ученых и т.д. За счет этого появляется возможность эффективнее управлять качеством образовательного процесса и успешнее координировать работу ОУ. Для реализации предложенной модели нужны мобильные кадры, способные к более быстрой адаптации в изменяющихся условиях организации УВП и не имеющие стереотипов в управленческой деятельности; которые должны уметь конструктивно мыслить, работать в команде, владеть ИКТ и современными образовательными технологиями.

Данное направление управленческой деятельности соответствует образовательной политике страны и города.



Модель экспериментальной структуры внутришкольного управления с матричной подструктурой в рамках присоединения

Диагностический модуль:

Мониторинг качества образования

Система оценивания результатов образовательной деятельности в МОУ СОШ №18 имени Э.Д.Потапова

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися. Инновационное развитие школы, использование новых образовательных технологий привели к высоким результатам, они выражаются в умении обучающихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все предметы.

Таблица 16

Периодичность административного контроля.

Предмет	Классы	Вид контроля	Сроки
Русский язык	5-8, 10	Контрольное	Декабрь. май

	9 11	тестирование по тексту администрации	Февраль, апрель Декабрь, март
Математика	4 5,6,7,8	Контрольная работа по тексту администрации	октябрь май
	9 10		Декабрь май
	9 10 11	Пробные экзамены в форме тестирования	Февраль, апрель май Декабрь, февраль, апрель
География	9,11 8,9,10,11	Пробные экзамены в форме тестирования	апрель
		Контрольный срез знаний	май
Физика	7,8,9,11 10	Контрольная работа по тексту администрации	апрель май
	9,11	Пробные экзамены в форме тестирования	май
Иностранный язык	5,6,7,8 9,10, 11	Контрольное тестирование по тексту администрации	Март май
Химия	8,9,10,11	Контрольная работа по тексту администрации	май
Обществознание, история	5-11	Контрольный срез знаний	май
Биология	7,8,9,10,11	Контрольная работа по тексту администрации	декабрь
Техника чтения			октябрь
		Переводная аттестация	июнь

Конечный результат: Способность личности к самоопределению, самореализации на основе формирования духовно-нравственной познавательной культуры в процессе творческой исследовательской деятельности

Критерии отслеживания:

1. Уровень обученности;
2. Уровень воспитанности;
3. Уровень здоровья;
4. Уровень готовности к непрерывному образованию;

5. Уровень реализации права на получение обязательного образования и реализации права на получение дифференцированного образования с учетом потребностей личности.

I. Уровень обученности

Основные факторы, влияющие на конечный результат:

Гуманизация преподавания (ориентация на творческое соразвитие учителя и ученика)

Диагностические методики

1. Диагностика уровня обученности обучающихся (по П.И. Третьякову).
2. Программа оценки эффективности уроков учителей-экспериментаторов, ведущих углубленное изучение учебного материала (по В.И. Зверевой, по Т.Н. Шамовон).
3. Диагностика учебных возможностей обучающихся классов с углубленным изучением предметов (по В.И. Зверевой).
4. Диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке (по В.И. Зверевой).
5. Методика определения профессионального уровня преподавания (по Н.Ю. Ерофеевой).
6. Анализ контрольных работ (уровень заданий, уровень реализации стандартов образования).
7. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Индивидуальные особенности обучающихся:

А) интеллектуальный уровень:

1. Мышление;
2. Память;
3. Внимание;

Диагностические методики

Мышление:

- 1-3 класс - сложные и простые Аналогии, 1-4 класс – изучение словесно-логического мышления, уровень самоконтроля
- 5-7 класс - ГИТ (групповой интеллектуальный тест)

- 8-9 класс - ШТУР (школьный тест умственного развития)
- 10-11 класс - тест Амтхауера

Память: Пиктограмма (А.Д. Лурия)

Внимание: Корректирующая проба Б. Бурдона.

Б) регулятивная сфера (темперамент, характер, организованность, ответственность)

Диагностические методики

- Определение темперамента методом самооценки;
- Для старшеклассников: тест Кеттела или МПДО модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков.

В) особенности возрастного развития:

- Позитивная "Я - концепция"
- Межличностные отношения.
- Тест на коммуникабельность

Диагностические методики

- Исследование самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн) - начальная школа.
- Средне звено - личностная шкала самооценки (Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханин)

Г) Особенности мотивационной сферы:

- Мотивы учебной и познавательной деятельности;
- Мотивы творческой деятельности;
- Мотивы достижения успеха;
- Мотивы общения;
- Мотивы блокирующие учебную деятельность (мотивы школьной тревожности, негативности отношения к школе).

Диагностические методики

- Анкета "Мотивы учебной деятельности"

- Измерение мотивации достижения (А. Мехрабиан)
- Шкала для проверки адаптации детей в школе - 1класс, 3класс, 5класс.
- Шкала тревожности (Дж.Тейлор)

Уровень сформированности ОУУН

Диагностические методики

- Анализ формирования ОУУН (по Лошкаревой Н. А.)
- Диагностика уровня развития учебной деятельности школьников (по Усовой А. П.)
- Анкетирование обучающихся по формированию ОУУН на уроках (по В. И. Зверевой)
- Диагностика качественных особенностей учебной деятельности ученика (по Г. В. Репкиной)

Состояние системы оценивания и учета ЗУН обучающихся.

Диагностические методики

Методика оформления результатов проверки классных журналов, дневников, тетрадей обучающихся, контрольных и проверочных работ (по В. И. Зверевой)

II. Уровень воспитанности.

1. Состояние воспитывающей деятельности в школе.

- Оценка реализации воспитательных задач на уроке (Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов);
- Системный анализ внеурочных мероприятий (по В. П. Симонову);
- Диагностика уровня воспитанности (по Н. Е. Щурковой).

2. Состояние воспитания в семье.

- Тест-опросник родительского отношения к детям. (А. Я. Вагра, В. В. Столин);
- Тест-опросник отношение детей к родителям
- Кинетический рисунок семьи (Р. Бернс, С. Хауфман).

3. Состояние микроклимата в школе.

- Для младших школьников проектированные методики "Моя школа", "Мой класс";
- Анкета "Психологический климат".

4. **Воспитывающее воздействие средств массовой информации.**
 - Методика социальной приспособленности ребёнка Рене-Жиля.
5. **Влияние неформальной среды общения.**
 - Методика социальной приспособленности Рене-Жиля.
6. **Уровень психологической поддержки.**
 - Анализ психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.
7. **Влияние воспитывающей деятельности во внешкольных учреждениях.**
 - Тест «Мое свободное время»
 - Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности за пределами школы.

III. Уровень здоровья

1. **Состояние физического развития обучающихся**
 - Диагностика физического развития обучающихся.
2. **Уровень физической подготовки и воспитания обучающихся**
 - Посещение уроков с целью отслеживания применения здоровьесберегающих технологий на уроках.
3. **Состояние медико-оздоровительной работы в школе**
 - Анализ работы с детьми с ослабленным здоровьем.
 - Анализ медицинских карт обучающихся.
4. **Влияние учебной и других нагрузок на организм ребёнка**
 - Анализ итогов диспансеризации;
 - Методика изучения влияния объема домашнего задания на здоровье обучающихся (по В. И. Зверевой).

IV. Уровень готовности к непрерывному образованию

1. **Уровень притязаний, самооценки личности**
 - Исследование самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн).
2. **Профессиональные интересы и склонности**
 - ДДО (дифференциально-дидактический опросник) тест Д. Голанда по определению типа личности "карта интересов";
 - Анализ данных о продолжении образования выпускникам 9, 11 классов.
3. **Уровень социальной адаптации выпускников**

V. Уровень реализации права на получение обязательного образования и реализации права на получение дифференцированного образования с учетом потребностей личности

1. Дифференциация образования

- Анализ качества знаний и обученности обучающихся разных уровней;
- Анализ выбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11 классов
- Анализ выбора дистанционной формы обучения как дополнительного образования

2. Отсутствие отсева обучающихся по вине школы

- Анализ состояния успеваемости и посещаемости по классам;
- Анализ сохранности контингента обучающихся 1 - 9 классов.

Модуль научно-сервисного обеспечения образовательного процесса

1. Научно-сервисное обеспечение включает в себя:

- Систему дополнительного образования, включающую дистанционное обучение;
- Научно-методическую поддержку образовательной программы школы;
- Систему психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

2. В основе системы дополнительного образования лежит технология саморазвития личности Г. К. Селевко.

Цель: создание условий для реализации творческого познавательного и двигательного потенциала обучающихся, их саморазвития и самосовершенствования во внеурочное время.

3. Научно-методическая поддержка образовательной программы осуществляется через деятельность методической службы школы.

Методическая тема школы тесно взаимосвязана с целью школы «Формирование ключевых компетенций в условиях формирования инновационной образовательной среды».

Структура методической службы представлена в Приложении

Цели:

- Создание условий для методико-методологической грамотности учителей, повышения уровня их общенаучной, коммуникативной, психолого-педагогической культуры, самообразования, самосовершенствования и самоконтроля педагогов;
- Повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Задачи

1. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.
2. Развитие компетентностей, которые подразумевают умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться. (аутопсихологической компетентности)
3. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Создание условий (педагогических, ресурсных, организационных) для самосовершенствования молодых учителей.
5. Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и ученика.
6. Расширение творческих групп, научного общества учеников, организации исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования

Направления методической работы:

1. обеспечение дифференцированной методической работы с педагогами.
2. создание условий для творческой работы кафедр, учителей
3. содействие аналитической деятельности педагогов, приобщение их к постоянному самоанализу.

4. оказание научно-методической помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работе.
5. обобщение и распространение наиболее результативного опыта учителей
6. школа молодого учителя
7. поддержка и развитие одаренных детей

Методические темы кафедр:

Кафедра иностранных языков

- *Использование разнообразных педагогических технологий для повышения коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка*
- *Компетентностный подход в обучении как фактор, определяющий современное качество образования.*

Кафедра русского языка, литературы, истории

- *Использование современных педагогических технологий для развития творческих способностей, познавательной активности и функциональной грамотности обучающихся.*

Кафедра начальных классов

- *Применение современных образовательных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования ключевых компетенций у младших школьников.*

Кафедра химии, биологии, географии, ОБЖ

- *Использование современных педагогических технологий на уроках предметов естественно-научного цикла с целью создания оптимальных условий для самореализации и самоопределения обучающихся.*

Кафедра технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, этики, эстетики

- *Формирование творческой личности как условие и результат полноценного процесса обучения.*

Повышение квалификации сотрудников школы, направленное на:

- удовлетворение потребностей педагогов в освоении современных образовательных технологий, получении знаний о новых достижениях в области педагогики, психологии, социологии, методики преподавания и других проблем образования;

- удовлетворение нужд школы в квалифицированных специалистах по следующим направлениям:

- Новые технологии преподавания предметов.
- Современное качество образования.
- Педагогика понимания
- Подготовка учителей и обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.
- Использование информационно-коммуникационных технологий.
- Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Развитие духовно-нравственных качеств подрастающего поколения

Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

В рамках реализации образовательной программы в школе планируется использовать следующие образовательные технологии:

Таблица 17

Образовательные технологии и их результативность.

Технология	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии
Проблемное обучение	география	Развитие общеучебных навыков и умений школьников
Индивидуально-ориентированная система обучения	математика	
Исследовательские методы обучения	Химия, биология	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада. Участие в школьной, городской, областной научно-практической конференции
Проектные методы обучения	Информатика, биология, химия, иностранный язык	Повышение мотивации обучающихся к изучаемым предметам; Создание пособий, используемых на уроках, выход проектов за рамки предметного содержания на уровень социально-

		значимых результатов (творческие конкурсы)
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающихся	Начальная школа	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций обучающихся
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Физика, география, физическая культура	Развитие ответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей
Информационно-коммуникационные технологии	Информатика, химия, биология, иностранный язык, русский язык и литература, история. Обществознание, география, МХК, ИЗО	Создание презентаций проектов, исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах, создание рефератов, докладов, развитие навыка общения в социальных ученических сетях
Здоровьесберегающие технологии	Все учителя	
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры	Английский язык, немецкий язык	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся

4. Система психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса

Цель: интеграция деятельности психолого-социальных служб для оказания максимальной поддержки обучающимся.

5. Направления психолого-педагогической работы:

- Социально-правовая поддержка;
- Социально-психологическая поддержка;
- Создание Психолого-медико-педагогического консилиума
- Поддержка социального лидерства;
- Физическая поддержка.

ПРОЕКТ информатизации школы на 2010-2015 годы.

Предпосылки:

1. В октябре 2002 года в рамках программы «Дети России» школа получила 6 ПК на базе Intel Seleron, 1 лазерный принтер. ПК были установлены в кабинете информатики.

В этом же году по программе «ЮЮЮЮЮЮЮЮЮЮ» на курсы был отправлен учитель информатики Пашигорева Е.Н. За 3 года данные курсы прошли 6 учителей школы.

2. В октябре 2006г за призовое место в областном конкурсе «Профильные школы Тамбовщины» школа получила 4 ПК. Полученные ПК стали использоваться в административной деятельности школы. В этом же году ПК был получен ПК для работы в библиотеке.

3. В декабре 2007 г. школа была подключена к сети Интернет, в кабинете проведена локальная сеть. Получена интерактивная доска с мультимедийным проектором.

4. В сентябре 2008 г. в рамках ПНПО было приобретено

- 14 ПК и 2 ноутбука
- 3 принтера
- 2 множительных аппарата
- Современный кабинет биологии с ПК и мультимедийным проектором.

5. В сентябре 2009 г. в рамках РКП было приобретено

- 19 ноутбуков
- 5 мультимедийных проекторов с экранами
- Большая медиатека

В настоящее время школа располагает

	всего	Образоват. процесс	Доп. образован ие	админист ративная
ПК		14		
ноутбуков		19	1	1
принтеров			1	
множительн.техника		1		
интерактивная доска		1		
мультимедийный проектор		5	1	

В образовательном учреждении 65 педагогических работников. 80% педагогических работников прошли курсы по информационно-коммуникативным технологиям, из них 30% - курсы по программе «Intel – обучение для будущего». 17% учителей школы используют на уроках ИКТ технологии, 16% учителей – применяют в работе совместную проектную деятельность.

Административный состав насчитывает 5 человек. Все владеют информационно-коммуникативными компетенциями.

4-й год в школе успешно реализуется ИАС «Директор».

Школа имеет свой сайт <http://michschool18.edu.ru>

Актуальность

Важнейшей составной частью информационной культуры современного человека является коммуникативная культура с использованием современных информационных технологий. Школа реализует подготовку человека к полноценной жизни в условиях информационного общества в процессе образовательной подготовки на всех ступенях.

Одним из ключевых направлений работы школы является сохранение здоровья своих учеников. Грамотное использование ИКТ, совмещение очной и дистанционной формы обучения позволят снизить перегрузки обучающихся во время пребывания в школе.

Интегрированная предметная среда и проектная деятельность с применением универсальных информационных технологий должна быть использована для развития социальных и коммуникативных умений, способностей обучающихся к самостоятельному поиску, приобретению навыков решения жизненных задач, в том числе задач сохранения и укрепления здоровья.

В процессе совершенствования системы управления школой встал ряд проблем:

- Контроль за ходом развития обучающихся, состоянием их здоровья
- Соответствие материала учебных программ уровню обучаемости обучающихся
- Основания и критерии дифференциации и индивидуализации в работе с учащимися
- Управление учебной и педагогической деятельностью школы в целом

При решении этих вопросов у педагогов и администрации концентрируется огромное количество информации, которую невозможно проанализировать не владея ИКТ-компетенциями

Участники проекта: все участники образовательного процесса

Гипотеза

Слияние школьной образовательной среды с внешним информационным пространством позволит сделать способными к саморазвитию и самореализации всех участников образовательного процесса.

Цель программы

Расширить единую образовательную информационную среду для всех участников образовательного процесса, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса, наиболее полно развить способности обучающихся, удовлетворить их потребности и подготовить к будущей самостоятельной жизни, а также разрешить проблемы, возникающие в развитии школы.

Задачи

- Проанализировать общее состояние проблемы использования ИКТ в образовательном процессе школы
- Обеспечить постоянное совершенствование внедрения ИКТ в образовательную, воспитательную, административную, управленческую и хозяйственную деятельность.
- Совершенствовать ИКТ-компетентность работников школы
- Создать новую организационную структуру функционирования школы в условиях активного использования ИКТ
- Реализовать дистанционную форму обучения в профильной школе
- Создать систему мониторинга образовательных эффектов, обусловленных внедрением ИКТ в практику образования.
- Обеспечить реализацию связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, между школьной информационной образовательной средой и внешним информационным пространством.
- Участвовать в региональных и общероссийских программах по информатизации образования.

Мероприятия и виды деятельности по реализации проекта

Решить поставленные задачи планируется путем использования ИКТ в деятельности школы на всех уровнях, что позволит создать единое информационное пространство, целостную информационную среду, комплексно отражающую жизнедеятельность школы, а также коренным образом изменить ситуацию в сторону осмысленности прохождения учениками образовательного процесса, большей определенности и

целенаправленности действий каждого педагога и всего педагогического коллектива, достижения большей управляемости учебно-педагогической деятельностью школы в целом.

Для решения поставленных задач планируется:

- Разработать модель организации системы учебной, педагогической, управленческой деятельности на основе ИКТ
- Активизировать внедрение, распространение, использование цифровых образовательных ресурсов
- Сформировать систему применения индикаторов образовательной эффективности
- Комплексно использовать различные формы повышения ИКТ-компетентности учителей
- Проведение мониторинга процесса информатизации
- Поддержка школьного сайта
- Поддержка и развитие педагогических инициатив в области использования ИКТ в образовательном процессе
- Организация мероприятий (конференций, семинаров и т.д.), направленных на продвижение педагогического опыта и инициатив в области ИКТ в образовательном процессе

Этапы реализации проекта

1	2009-2010 уч.год	Анализ предпосылок, тенденций для нового проекта, создание нормативно-правовой документации
2	2010-2011 уч.год	Обучающие семинары для учителей, внедрение нового программного обеспечения в образовательную среду, использование школьных социальных сетей
	2011-2012 уч. год	Реализация намеченных мероприятий, возможность корректирования
	2010-2013 уч.год	Распространение опыта работы
3	2014-2015	Подведение итогов. Анализ полученных результатов

Механизм реализации проекта

МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ЭТАП
<i>организационные мероприятия</i>			
переход на СППО учебных ПК	01.09.2010	Краюшкин С.В., Е.Н.Пашигорева	окончание работы
переход на СППО административных ПК	01.01.2011	Краюшкин С.В., Е.Н.Пашигорева	окончание работы
Обновление АРМ "Директор" в	30.05.2011	Зацепина Н.А.,	окончание

новой ОС		Пашигорева Е.Н.	работы
Разработка нового сайта, совместимого с новой ОС	01.12.2011	Пашигорева Е.Н.	окончание работы
<i>методическая работа</i>			
Обучающие семинары для пед.работников	2010-2011 уч.год	Пашигорева Е.Н., Махмудова Н.Ю	
Сетевое взаимодействие, участие в социальных сетях учителей, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку	2009-2015	Зав.кафедры	
Создание банка электронных учебников по предметам	до 01.09.2010	зав.кафедры	окончание работы
Создание банка УМК на цифровых носителях	до 01.09.2010	зав.кафедры	окончание работы
Создание системы мониторинга качества образования, снижения утомляемости, обусловленным внедрением ИКТ	До 30.05.2011	Пашигорева Е.Н.	
<i>дистанционная форма обучения</i>			
Повышение квалификации педагогов по средством дистанционной формы обучения	2010-2015	Шмелева И.В.	
Разработка УМК для обучающихся на дому:			
география 8класс	30.04.2010	Говердовская	окончание работы
биология 8 класс	30.04.2010	Калениченко Н.А.	окончание работы
химия 8 класс	30.04.2010	Козлова Ю.А.	окончание работы
Разработка КИМ по математике для			
9-х, 10-х, 11-х классов	01.12.2010	Климентова Е.Н.	окончание работы
по информатике			
9-х, 10-х, 11-х классов	01.12.2010	Махмудова Н.Ю.	окончание работы
Разработка элективных предметов в 10,11 кл	01.12.2010	Пашигорева Е.Н	окончание работы
Участие в Вебинарах, интернет-проектах	2010-2015	Пашигорева Е.Н., зав.кафедры	окончание работы
Подготовка публикаций на	2010-2015	Пашигорева Е.Н.	окончание

образовательные сайты			работы
<i>работа со школьной документацией</i>			
Авторизация на сайте http://Dnevnik.ru	28.02.2010	Пашигорева Е.Н.	начало реализации
Изучение инструкции по работе с сайтом	01.03.2010	Пашигорева Е.Н.	
Пилотное ведение электронного дневника	01.06.2010	Махмудова Н.Ю., учитель математики	
Введение электронного журнала и дневника	2010-2011 учебный год	руководители кафедры	
<i>учебный процесс</i>			
Дистанционное ведение уроков для учеников:			
на домашнем обучении	2010-2011	учитель-предметник	начало реализации
во время карантина	2011-2012	учитель-предметник	начало реализации
во время сильных морозов	2011-2012	учитель-предметник	начало реализации
во время болезни	2010-2011	учитель-предметник	начало реализации
индивидуальная работа	2009-2010	учитель-предметник	начало реализации
индивидуальная образоват. программа	2010-2011	учитель-предметник	начало реализации
<i>внеклассная работа</i>			
Участие в сетевых олимпиадах и конкурсах	2010-2015	руководитель НОУ	начало реализации
Участие в телемостах	2010-2015	зам. директора по ВР	начало реализации
Проектная и исследовательская деятельность	2009-2015	зав. кафедрами	
Использование школьной социальной сети http://Dnevnik.ru	2010-2015	Учителя информатики	
Создание школьной электронно-газеты	2010-2015	Морозова О.М., пдо	
<i>Дополнительное образование</i>			
Дистанционное ведение уроков для обучающихся колледж-групп	2009-2015	Пашигорева Е.Н.	
Сочетание очной и дистанционной форм обучения для талантливых детей	2009-2015	Руководитель НОУ	

Прогнозируемые результаты:

- Органичное слияние школьного информационного пространства с внешним информационным пространством, обеспечивающее непрерывный рост доступности и качества образования при снижении перегрузок обучающихся за счет эффективного использования ИКТ.
- Создание школьной инфраструктуры, где ведущую роль сыграют информационно-коммуникативные технологии, позволяющие наиболее полно развить способности обучающихся, удовлетворить их потребности, подготовить к будущей самостоятельной жизни.

Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ №18 имени Э.Д.Потапова

Здоровьесберегающая деятельность

Здоровье человека лежит в основе благополучия любого человека. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определённых успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире.

В рамках воспитательного блока «Я и моё здоровье» ежемесячно в школе проводились дни здоровья, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по программе «Азбука города», соревнования в рамках внутришкольной спартакиады, месячник безопасности (сентябрь), месячник «Молодёжь за здоровый образ жизни» (октябрь), беседы по профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, организованные для старшеклассников активистами просветительского совета Медицинского училища и докторами подросткового кабинета г. Мичуринска, обучающиеся выполняли различные проекты, исследования, творческие работы, рисунки на тему «Нет наркотикам», принимали участие в городском смотре-конкурсе волонтёрских групп. В начальной школе стали традиционными уроки здоровья, кроме того педагоги внедряют новые формы проведения пятиминуток отдыха, где применяются не только физические упражнения, но и массажные. Благодаря тому, что здоровьесберегающие технологии стали одним из ведущих направлений в этом учебном году, спортивные мероприятия стали занимать большее место, нежели в прошлом.

В сентябре и ноябре в рамках Дня здоровья по параллелям были проведены соревнования, эстафета и весёлые старты. Мероприятия проходили в большом спортивном зале школы и на стадионе МГАУ. Кроме этого классные руководители Говердовская О.И., Иванова Г.Н., Миттова Н.В., Краснослободцева Л.Д. одним из ведущих направлений воспитательного процесса определили спортивное направление. С сентября по декабрь 2008 г. в 7 б, 5а, 6в, 8а проводились спортивные состязания

разного рода, походы выходного дня, футбольные встречи и другие спортивные мероприятия.

В ходе месячника «За здоровый образ жизни», который проходил в ноябре, была оформлена выставка с детскими рисунками по данной теме, в старших классах прошёл КВН, на который с живостью откликнулись все обучающиеся старшего звена, во всех классах были проведены классные часы.

Сборная школы принимала участие во всех видах городских, областных и региональных соревнований: лыжные гонки, лёгкая атлетика, волейбол, стрельба. В каждом из этих видов соревнований ребятами были заняты призовые места:

Организован и проведён школьный мониторинг «Я и моё здоровье» (в течение года) и городской мониторинг «Здоровье» (май-июнь) (данные отправлены в УМиИЦ).

Патриотическое воспитание

В воспитательный блок «Никто не забыт и ничто не забыто» включены мероприятия по патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №18:

- месячник краеведческой работы «Мичуринск – город мой родной» (сентябрь),
- декаду, посвящённую государственной символике (декабрь),
- месячник военно-патриотического воспитания (январь-февраль),
- вахту памяти (апрель-май).

В сентябре обучающиеся школы принимали участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню садовода, проводились экскурсии, классные часы по ознакомлению учеников с историей города.

В декабре были проведены мероприятия, которые познакомили обучающихся с символикой Мичуринска-наукограда, Тамбова, Тамбовской области, страны.

Работа музея МБОУ СОШ №18 имени Э.Д.Потапова по реализации военно-патриотического воспитания обучающихся.

В МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова работает музей истории школы. Программа работы музея включена в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории России, её культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Именно поэтому наш музей истории школы состоит из двух основных композиций:

1. «История школы».
2. «Они сражались за Родину» (годы гражданской и Великой Отечественной войны.)

Музей возник как результат поисковой работы школьников и педагогов в 1985 году. Атмосфера музея, его среда, каждый экспонат обладают значительными возможностями по нравственно-эмоциональному воздействию на школьников. Поэтому комплексная программа работы

школы по патриотическому воспитанию осуществляется через деятельность музея, участие в городских и школьных мероприятиях, посвящённых патриотическому воспитанию (конкурсы, краеведческие чтения, соревнования, спортивные праздники, дни здоровья), встречи с ветеранами ВОВ, Чеченской и Афганской компаний, педагогами-пенсионерами МОУ СОШ №18 имени Э.Д.Потапова.

На базе музея создана лекторская группа из обучающихся МОУ СОШ

№ 18 имени Э.Д.Потапова. Ребята проводят экскурсии для школьников на различные темы:

- История школы.
- Их именами гордится школа.
- Связь времён и поколений.
- Они сражались за Родину.

В программу деятельности музея истории МБОУ СОШ №18 имени Э.Д.Потапова включена организационная, поисковая, фондовая, экспозиционная, научно-просветительская и методическая работа.

Для того, чтобы работа музея не прерывалась, нами создана программа преемственности, в которой задействованы группы обучающихся разных возрастов:

1. «Юные краеведы» (1-4 кл.);
2. «Следопыт» (5-9 кл.);
3. «Экскур» (10-11 кл.).

В декабре в школе в рамках городского фестиваля русской национальной культуры прошёл День русской культуры «Красна изба пирогами» с привлечением родительской общественности. В программу праздника были включены:

- заочная экскурсия «История русского каравая»,
- торжественная встреча гостей хлебом-солью,
- выставка печёных изделий (выпекали дети с помощью родителей) с подробным рецептом и способом приготовления изделия,
- концерт, подготовленный педагогами дополнительного образования.

В период вахты памяти в 1-11-х прошли уроки мужества, посвящённые Дню победы.

Обучающиеся МБОУ СОШ №18 приняли участие в праздничной первомайской демонстрации. 9 мая участвовали в митинге памяти, где помимо обучающихся 9-11 классов были ученики из 5 класса, представлявшие десантные рода войск – дети были одеты в форму десантников. Во время городской акции «Поздравь ветерана» обучающиеся разносили по адресам ветеранам сладкие подарки и поздравительные адреса. Обучающиеся 10 классов приняли участие в военных сборах, в городском военно-туристском слёте, посвящённом Дню победы.

Таким образом, следует отметить стабильную активную работу всего педагогического коллектива школы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание является одним из главных направлений работы школы. Для решения актуальных задач экологического воспитания педагогическим коллективом МБОУ СОШ №18 эффективно использовались как единое целое различные формы обучения, воспитания и развития личности обучающихся на разных возрастных ступенях.

На учебных и внеклассных занятиях с обучающимися осуществлялось воспитание потребностей, мотивов, направленных на соблюдение здорового образа жизни, улучшения состояния окружающей среды. Преобладающими видами деятельности экологического образования являются следующие направления:

- ценностно-ориентационная;
- познавательная;
- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- трудовая;
- коммуникативная.

Экологическое образование и воспитание МБОУ СОШ №18 включает в себя:

работу начальной школы:

- уроки экологии в рамках изучения программы «Мичуринскоеведение»;
- экологические уроки в рамках изучения программы «Окружающий мир»
- сотрудничество экологического класса с СЮНат;
- экологические устные журналы;
- участие в городских конкурсах и мероприятиях, проводимых в рамках экологического месячника;
- конкурсы рисунков, сочинений, фотографий;
- участие в городских акциях «Кормушки для птиц», «Внимание: первоцвет!».
- работа экологического отряда по программе «Мир дому твоему» в течение всего учебного года (руководитель педагог д/о С.С.Куликова);

Основная школа:

- региональный компонент «Экология растений», «Экология животных», «Экология человека» (6-8 кл.);
- интегрированные уроки;
- работа юннатского отряда в летнее время;
- работа экологического отряда по программе «Я, ты и планета и Земля» в течение всего учебного года (руководитель педагог д/о С.С.Куликова);
- экологический десант по уборке пришкольного двора, территории, прилегающей к МОУ СОШ №18, городского сквера на ул. Советской, розария у памятника В.И.Ленину;
- конкурсы экологических проектов;

- конкурсы творческих работ обучающихся в рамках проведения экологического месячника;
- озеленение территории школы и классных комнат;
- тесное сотрудничество с учреждением д/о «СЮНат»;
- участие обучающихся в городских и школьных экологических акциях;
- участие обучающихся в экологических конференциях;
- участие обучающихся в празднике «День птиц»;
- участие обучающихся в празднике «День Земли».

Полная средняя школа:

- федеральный компонент в рамках предметов биология и география;
- обучение в школе экологического лидера;
- выступление агитбригады «Мир дому твоему»;
- волонтерское движение «За чистоту родного города!»;
- участие в конкурсах исследовательских работ по экологии;
- экологические конференции, диспуты;
- участие в конкурсе «Экология»;
- работа ремонтных бригад по благоустройству школы и территории, прилегающей к ней;
- профильные экологические смены в загородных оздоровительных лагерях.

Разработаны программы с компонентом экологического воспитания, получившие экспертное заключение в г. Тамбове:

- «Юные туристы-краеведы»;
- «Тайны народной медицины»;
- «Здоровье»;
- «Ты, я и планета Земля».

Экологический отряд продолжил работу по развитию спортивной площадки и озеленению школы, кроме того ребята ухаживают за клумбами на пл. Ленина

Эстетическое воспитание

Большое внимание в нашей школе уделяется эстетическому воспитанию обучающихся.

Педагоги прививают детям чувство прекрасного, учат замечать красоту в окружающем их мире, беречь её.

Классные руководители начинают с малого: в закреплённом за классом кабинете разводят цветы, озеленяя классную комнату и делая её уютнее, совместно с учителем изобразительного искусства помогают обучающимся в оформлении плакатов и рисунков на разные темы. В каждом классе ведётся график дежурства, согласно которому дети содержат в порядке свой кабинет. На классных часах проводятся игры на сплочение коллектива, анкеты, письменные работы детей, в которых они пишут, каким бы хотели видеть свой кабинет и своих одноклассников.

Большое внимание уделяется воспитанию дисциплины и культуры поведения. В воспитательной системе школы разработаны методические

рекомендации по организации и проведению классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, направленных на воспитание культуры поведения в школе, дома, в общественных местах. В целях предупреждения конфликтных ситуаций среди одноклассников классные руководители проводят профилактическую работу. На заседаниях ШМОУ (классных руководителей) они делятся опытом, полученными знаниями, выводами, конечным результатом. В школе работает социально-психологический центр по разрешению конфликтных ситуаций, как между учениками, так и между обучающимися и учителями.

Несмотря на все усилия педагогического коллектива, ещё имеют место случаи неподобающего поведения обучающихся. Поэтому воспитание культуры поведения – одна из актуальных проблем, работа над её решением ведётся постоянно.

Социальная работа с детьми.

С целью предупреждения правонарушений среди обучающихся школы социальными педагогами В.В.Афанасьевым, О.И.Говердовской, заместителем директора по ВР Н.В.Миттовой, классными руководителями была проведена следующая работа:

1. _социально-диагностическая:
 - Составление социального паспорта школы, списков обучающихся по категориям;
 - Изучение социальных и жилищно-бытовых условий проживания обучающихся;
 - Анкетирование «Вредные привычки (9-11 кл.);
 - Диагностика уровня воспитанности;
 - Анкетирование «Моё свободное время» (8-11 кл.);
 - Анкетирование Неформальные объединения молодёжи»(8-9кл.).

2. Предупредительно-профилактическая работа:
 - Выявление обучающихся, совершивших правонарушения в летний период;
 - Выявление обучающихся, склонных к пропуску уроков без уважительных причин;
 - Индивидуальные профилактические беседы;
 - Проведение профилактических рейдов по микрорайону МОУ СОШ №18;
 - Участие в городских социально-педагогических программах «Суть»;
 - Систематический обмен информацией с органами ПДН, ГУВД по фактам совершаемых обучающимся МОУ СОШ №18 правонарушений и преступлений;
 - Выпуск плакатов на тему «Здоровый образ жизни»;
 - Конкурс рисунков Мир без наркотиков»;
 - Встречи с инспектором ПДН;

- Декада правовых знаний;
проведение заседаний совета по профилактике.

3. Работа с семьями:

- Выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- Опрос родителей обучающихся 9-11 классов по профессиональному самоопределению детей;
- Опрос родителей по платному дополнительному образованию;
- Выявление родителей, злостно уклоняющихся от воспитания детей
- Выявление обучающихся из социально не защищённых семей;
- Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, семей обучающихся, состоящих на педагогическом контроле и на учёте ПДН, обучающихся, находящихся на опеке и оставшихся без попечения родителей;
- Проведение индивидуальных профилактических бесед;
- Оказание помощи детям в подготовке и сборе документов для оказания социальной помощи;
- Проведение рейдов по микрорайону школы.

В течение учебного года было проведено 12 рейдов по микрорайону: 2 контрольных и 10 дополнительных.

На конец учебного года 636 обучающихся воспитываются в полных семьях, 150 - неполными семьями, 6 - матерями – одиночками, 2 - семьи социального риска, 10 обучающихся – инвалиды.

В школе 42 обучающихся из многодетных семей (22 семей), все они обеспечиваются бесплатным горячим питанием, им выдана материальная помощь на приобретение спортивной формы и учебных пособий в размере 11004 рубля, в рамках социальной защиты и охраны детства получены новогодние подарки на 33 человека. Библиотекой школы дети обеспечены бесплатными необходимыми учебниками.

Большое значение имеет работа социальных педагогов школы (Говердовской О.И., и Афанасьева В.В.), которые проводят большую и разнообразную работу с обучающимися не только «группы риска», но и профилактическую работу по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения и формированию правовой культуры.

Совместно с инспектором ПДН Зацепиной О.А. проводятся профилактические мероприятия в школе.

Сформирован банк данных по летней занятости обучающихся различных категорий, проведена работа по охвату данных обучающихся организованными формами летнего отдыха, организовано посещение на дому группы риска, не охваченных организованным отдыхом.

Работа с родителями.

Работа с родителями ведётся по различным направлениям:

- Управляющий Совет,
- Общешкольные и классные родительские собрания,
- Индивидуальные беседы,
- Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях,
- Конференции.

В течение учебного года в школе было проведено 10 общешкольных родительских собраний:

- 1.Отчётно – перевыборное - для родителей обучающихся 1 – 11 класса,
- 2.Новые формы аттестации и профильное обучение - для родителей обучающихся 9-х классов,
- 3.Сдача ЕГЭ - для родителей обучающихся 11 – х классов,
4. Организация горячего питания,
5. Предварительная информация для обучающихся 9-ых классов о выборе сдаваемых экзаменов;
6. . Предварительная информация для обучающихся 11-ых классов о выборе сдаваемых экзаменов;
7. Формирование положительной самооценки подростка – важная составляющая семейного воспитания;
8. Знакомство с аттестацией, комиссией, требованиями, способами апелляции обучающихся 9-х классов;
9. Знакомство с аттестацией, комиссией, требованиями способами апелляции обучающихся 11-х классов;
10. Знакомство с профилями обучающихся 9-х классов при помощи слайдовой аттестации и выступления ведущих педагогов.

В декабре 2008 г. в рамках Дня семьи прошел отчёт о работе школьников и их родителей. В праздничной программе приняли участие семейные коллективы.

Кроме того организовывались встречи родителей отдельных классов с работниками ПДН, ГИБДД, докторами наркодиспансера и поликлиники.

Явка родителей на собрания составляет от 63 до 100%.в разных классах, причём больший процент составляют родители начальных и старших классов. Задача школы – привлечь родителей среднего звена, так как проблемы, которые проявляются в старших классах легче решить на начальном этапе, т.е. в среднем звене.

Деятельность детской организации.

Детская организация школы называется «Республика ООН».

Потенциал её очень велик. В состав детской организации входят обучающиеся 1 – 11 класса, в том числе отряд ЮИД, экологический отряд «Родник», отряд милосердия, тимуровцы.

Работа ведётся по направлениям, определяемым педагогом-организатором О.М.Морозовой и старшей вожатой И.В.Макаровой.

Активизировалась работа старшеклассников в подшефных классах начальной школы.

Впервые в этом году детская организация нашей школы взяла шефство над детским садом № 1: были собраны и вручены детские книги, игрушки, кормушки для птиц, поделки, созданные руками учеников. Родители воспитанников старших групп были приглашены на творческий отчёт в рамках проведения общешкольного Дня семьи.

Многие ребята выразили желание работать вожатыми в школьном лагере дневного пребывания в период летних каникул.

Активисты ШДОО «Республика ООН» принимают активное участие во всех школьных мероприятиях.

Кружковая работа в школе.

В школе работают 4 творческих объединений:

1. «В мире танца» - Г.А.Менщикова
2. «Основы музыкальной культуры уч-ся младших классов на занятиях литературы и хора» - Н.А.Козодаева
3. «Ты, я и планета Земля» - С.С.Куликова
4. «Достойная смена» - Г.В.Константинова

Кроме того на базе школы работают кружки от УДО:

1. «Юные туристы-краеведы» - Н.В.Миттова;
2. «Юные географы-краеведы» - О.И.Говердовская;
3. Секция волейбола – М.П.Чиркина;
4. Секция баскетбола - М.П.Чиркина.

Многие обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования.

Большое значение имеют творческие объединения в плане активности детей в общешкольных и классных мероприятиях: обучающиеся, которые занимаются в дополнительных учреждениях более активны и общительны, всегда готовы к выступлению и участию в различных мероприятиях, более инициативны.

В настоящее время педагогами школы разработано 12 программ дополнительного образования, 8 из них получили экспертное заключение в г. Тамбове. Работа по созданию программ ведётся по сей день. В следующем учебном году планируется расширить сеть школьных объединений.

Профилактика ДТП

По информации ГИБДД за период учебного года дорожных происшествий обучающимися нашей школы совершено не было. Отрядом ЮИД в начальной школе проводятся беседы по правилам дорожного движения, оформляются уголки ПДД, перед началом каникул классные руководители проводят классные часы, на которых повторяют правила поведения в общественных местах, правила перехода через дорогу, правила поведения на экскурсиях.

В соответствии с требованиями обновлены уголки безопасности в классах и коридорах школы. Учителями 1-6-х классов проведены целевые прогулки к опасным местам пересечения дорог и к перекрёсткам в микрорайоне школы.

В целях соблюдения требований по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях в течение года в МОУ СОШ №18 изданы следующие приказы:

- «Об организации работы по обеспечению безопасности детей в начале учебного года»;
- «О проведении конкурса детского творчества «Дорога глазами детей»;
- «Об участии школьной команды ЮИД в городском конкурсе «Безопасное колесо»;
- «О проведении акции «Внимание: дети!».

3.Повышение профессионального педагогического мастерства.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №18 имени Э.Д.Потапова является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №18 имени Э.Д.Потапова к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

4.Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.

В школе применяются различные формы воспитания. Среди традиционных форм есть и формы, которые характерны именно для нашей школы: единые методические дни, дни самоуправления, творческие отчёты, диспуты на различные темы, разнообразные формы классных часов.

Среди обучающихся есть ребята, которые с интересом принимают участие в конкурсе творческих работ, проводимых на различных уровнях.

В течение учебного года проведены следующие исследования:
- социометрия – 5-11 кл;

- этикометрия – 10-11 кл.;
- диагностика сформированности классного коллектива – 5, 8, 9 кл.;
- диагностика уровня воспитанности – 1-11 кл.

Организовано систематическое проведение родительских собраний, проводится индивидуальная работа психолога с детьми, имеющими проблемы в отношениях с одноклассниками, при помощи диагностирования выявляется у обучающихся сформированность и уровень знаний, умений, навыков. В воспитательную систему школы включены разного рода исследования психологического климата в классных коллективах, встречи со специалистами, общешкольные мероприятия, участие обучающихся МБОУ СОШ №18 в городских мероприятиях, направленных на повышение статуса школы и сохранение школьных традиций.

Удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом. Охват участников таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

По данным анкетирования, проведённом в начале и конце учебного года, 92% родителей и 89% обучающихся удовлетворены воспитательным процессом в школе, 5% обучающихся убеждены, что в воспитательный процесс должны быть внесены изменения, 8% родителей и 6% обучающихся не задумывались над этим вопросом (выбрали вариант «затрудняюсь ответить»).

74% родителей и 67% обучающихся считают, что воспитательный процесс в школе серьёзно влияет на улучшения здоровья и развитие детей, 13% родителей и 21% обучающихся считают, что влияет недостаточно, 13% родителей и 12% обучающихся считают, что влияет недостаточно.

1. Положительные результаты воспитания.

Таким образом большинство родителей и обучающихся удовлетворены состоянием воспитательного процесса в школе.

Положительные результаты дают:

- работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся;
- улучшение материальной базы ;
- работа столовой, буфета;
- наличие медицинской комнаты;
- активизация работы школы по программам дополнительного образования;
- отсутствие ДТП;
- активизация конкурсной деятельности на городском, областном и Всероссийском уровнях обучающихся МБОУ СОШ №18.

2. Воспитательный аспект на уроках.

Учителя-предметники реализуют воспитательные, организационные, психологические и здоровьесберегающие требования, предъявляемые к современному уроку;

- учителя-предметники МБОУ СОШ №18 работают над задачей формирования личности обучающегося;

- готовят обучающихся к условиям и требованиям современной жизни.

В реализации воспитательных целей на своих уроках учителя-предметники используют следующие формы работы:

- элементы экологического воспитания;
- исследовательскую работу;
- работу с информационными карточками;
- проектную деятельность;
- слайдовые презентации;
- уделяется большое внимание краеведческому материалу;
- широко используются межпредметные связи.

3. Положительные и отрицательные тенденции.

Положительные тенденции проявляются в уменьшении количества преступлений и правонарушений обучающимися по сравнению с прошлым учебным годом. Это говорит о высокой эффективности работы классных руководителей, социальных педагогов школы.

Положительными тенденциями считаю активную работу школы по нравственному, патриотическому, экологическому воспитанию обучающихся, формирование здорового образа жизни и предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

Школа вышла на областной и всероссийский этапы творческих конкурсов для обучающихся. Намечалась активизация работы школы по организации дополнительного образования обучающихся.

Отрицательная тенденция просматривается в снижении призовых мест в городских соревнованиях по военно-прикладному искусству, на что сказалось отсутствие постоянного учителя по ОБЖ.

9. Реальный результат воспитательной работы в школе.

Уровень воспитанности

На начало учебного года – 3, 8

На конец учебного года – 4,4

В сегодняшнее время необходимой и актуальной становится гуманистическая направленность воспитательного процесса. Исходя из этого, стратегической **целью** воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

важнейшими **задачами** воспитания в школе имени №18 имени Э.Д.Потапова :

- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям),
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны,

- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры,
- воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни,
- воспитание культуры достоинства,
- воспитание культуры общения,

За последние 3 года наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- окончательно сформировалась структура детской молодежной общественной организации «ООН», обозначились направления ее деятельности
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории; родительские конференции;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению УВ личности, УВ детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

- учреждениями дополнительного образования: Станцией юных туристов, Станцией натуралистов, Станцией юных техников, музеями, города и за его пределами.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата воспитательный процесс проходит по следующим направлениям:

- поддержка одарённых детей :

углубленное изучение музыкальной культуры посредством работы школьного хора, танцевальной группы, театральной студии «Мельпомена», участие в творческих конкурсах различных уровней;

- сохранение и укрепление здоровья :

участие в конкурсах, соревнованиях, спартакиадах, эстафетах муниципального, областного, Российского уровней, работа волонтерских групп;

- гражданско-патриотическое:

в процессе воспитательной работы по созданию условий для воспитания патриотизма используются как традиционные, так и не традиционные методы воспитания.

- духовно-нравственное:

Работа в данном направлении помогает формированию гармонически развитой личности, развитию детского творчества

- эколого-биологическое:

Для духовного формирования подрастающего поколения важно, чтобы дети с самого раннего детства наблюдали природу, непосредственно общались с ней. Воспитательная работа, ведущаяся в этом направлении помогает обучающимся почувствовать и понять облагораживающее влияние природы на становлении характера человека и их в частности.

- гражданско-правовое:

Модель ожидаемого результата – раскрепощенный, общительный человек, владеющий знаниями права и умеющего применять их на практике, умеющего выходить из сложившихся трудных жизненных ситуациях.

Основные достижения воспитательной работы с обучающимися за последние 3 года

Г- городские соревнования «Безопасное колесо» -3 место;

-соревнования, посвященные Международному Дню туризма – 1и 2 места;

-городская спартакиада среди молодежи города – 1 место;

-соревнования по армрестлингу – 1 место

-брейн-ринг среди уч-ся 8-9 классов школ города - 2 место;

-выступление волонтерской группы на тему «За здоровый образ жизни» - 1 место;

-Лыжная команда школы – чемпион города 2009 года;

-Третий призёр по лёгкой атлетике, как в кроссе, так и в отдельных её видах;

-Третьи призёры чемпионата города по волейболу;

-Второй призёр спартакиады школьников г. Мичуринска за 2008-2009 уч.год;

-Команда школы №18 имени Эдуарда Дмитриевича Потапова заняла первое место в спартакиаде между учащимися школ города, проходившей под лозунгом «За здоровый образ жизни».

Достигнутая результативность воспитательной деятельности школы тем не менее не снимает проблем и задач, решение которых дает новый импульс ее развитию.

Необходимо:

- находить новые формы работы с родителями, с целью приучения к пониманию важности их участия в делах школы и класса;
- создать необходимые условия для развития ученического самоуправления,

- закончить работу над проектом концепции воспитательной системы школы и перейти к этапу становления, т.е. системного подхода к организации воспитательного процесса;
- создать условия для эффективной работы кафедры классных руководителей (место и время для проведения заседаний, классных часов, методических консультаций и т.д.);
- освоить новые формы диагностики воспитательной деятельности и планировать работу с учетом ее результатов;

II. Методическое сопровождение воспитательной системы

Работа с педагогическими кадрами.

Цель: обеспечение современного качества компетентности классных руководителей.

Задачи:

1. Создание условий для эффективной работы кафедры классных руководителей, социального педагога и психолога.
2. Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, дискуссий, семинаров по проблемам воспитания в рамках школьных кафедр и работы УМИиЦ.
3. Оказание методической помощи классным руководителям в решении воспитательных задач не только зам. директора по ВР, но и УМИиЦ.

Содержание: семинары, методические объединения, дискуссии, «круглые столы», деловые и ролевые игры, тренинги, «мозговой штурм», открытые воспитательные мероприятия, планерки, оперативные совещания, самоанализ, самоотчеты.

Результат: удовлетворенность классных руководителей занятиями и практическое использование обсуждаемых материалов в работе с учащимися класса; гласность, ритмичность в работе, коррекция и устранение недостатков; скоординированность и согласованность в действиях.

Взаимодействие классных руководителей с администрацией школы и предметными кафедрами.

Цель: достижение совместности и согласованности в планировании и осуществлении работы школьных кафедр.

Содержание: планирование внеурочных познавательных видов деятельности с учащимися.

Виды взаимодействия: заседание предметных кафедр, педагогические советы, педагогические чтения, методические разработки, планирование.

Результат: ритмичность в работе, совместная коррекция и устранение недостатков, скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования. В школе складываются определенные воспитательные традиции, развивается гуманистический дух взаимоотношений, ощущается единство воспитательных взаимодействий педагогов на основе педагогической этики.

Социальное сопровождение воспитательной системы

Цель: формирование у обучающихся отрицательного отношения к нарушению норм общественного поведения.

Задачи:

1. Повышение уровня правовой культуры обучающихся.
2. Предупреждение ранней дезадаптации детей начальных классов.
3. Профилактическая работа с учащимися и родителями по предупреждению правонарушений.
4. Оказание адресной помощи.

Содержание: выявление и коррекция уровня правовой культуры обучающихся, работа с родителями, профилактические беседы, родительские лектории, оказание помощи учащимся и родителям в личностно-кризисных ситуациях.

Виды взаимодействия: беседы, тренинги, анкетирование.

Результат: сокращение пространства девиантного поведения обучающихся.

III. Интеграция основного и дополнительного образования.

Цель: создание условий для интеграции основного и дополнительного образования, направленной на всестороннее развитие личности учащегося.

Задачи:

1. Создание условий для реализации организованного детского досуга.
2. Обеспечение творческого развития обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание: координация планов работы подразделений дополнительного образования с направлениями деятельности школьной детской организации «Оонушка». Координация планов воспитательной работы классных руководителей с планами уроков учителей-предметников. Обновление содержания образовательных программ дополнительного образования.

Виды взаимодействия: интегрированные и бинарные уроки, совместные экскурсии, походы, тематические классные часы и другие классные и внеклассные воспитательные мероприятия.

Результат: разработка и реализация дополнительных и культурно-досуговых программ.

С 1 сентября 2009 года на базе школы открыты 2 Центра дополнительного образования обучающихся:

- Центр военно-патриотического воспитания детей;
- Центр творческого развития детей и юношества.

Основанием для этого послужили программы дополнительного образования, разработанные педагогами школы и получившие экспертное заключение в г. Тамбове:

- **«Достойная смена»**

Данная программа разработана с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся и включения деятельности школьного музея в воспитательную систему школы.

Актуальность данной программы заключается в стремлении выбрать активную жизненную позицию обучающихся по отношению к малой родине. Что особенно важно на современном этапе развития общества.

- **«Юные туристы-краеведы»**

Создание данной программы исходит из необходимости включить краеведческую и туристскую деятельность в систему воспитательной работы школы.

Цель программы:

- создание условий для самореализации и творческого развития личности ребёнка в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Актуальность программы «Юные туристы-краеведы» заключается

- в необходимости воспитания современного молодого поколения на семейных ценностях, национальных традициях, из которых формируется патриотическое сознание каждого человека;

- в использовании здоровьесберегающих форм работы с детьми:

- экскурсии в экологически чистые районы;

- походы (однодневные и многодневные);

- прогулки;

- туристские соревнования.

Такие формы работы имеют большое значение, так как проявляется индивидуальность ребёнка и создаются условия для его самоутверждения и самореализации.

• «Я и общество»

Цель программы:

- формирование правовой компетенции и культуры у подростков – будущих граждан Российской Федерации.

Представленная программа весьма актуальна и своевременна в связи с осмыслением необходимости формирования навыков правовой культуры. В силе остаётся и профилактическая функция правового образования. Социально-педагогическая, социально-ориентированная, правовая направленность программы ориентирована на развитие интереса обучающихся к своим правам, умению ими пользоваться, защищать их в случае нарушения, видеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека, разрешать споры и конфликты правовыми способами.

• «Ты, я и планета Земля»

Эколого-биологическая направленность программы «Ты, я и планета Земля» осуществляет развитие интереса обучающихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других региональных компонентов и наук о Земле, рассчитана на 3 года обучения, охватывает начальное и среднее звенья (9-13 лет).

Цель программы:

- формирование экологического сознания на основе изучения разделов данной программы.

• «Граф Этикет приглашает»

Создание данной программы исходит из своевременной и крайней необходимости включить работу по данному направлению в систему воспитательной работы школы с целью воспитания человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

- **«Школьная театральная студия «Мельпомена»**

Направленность программы – художественно-эстетическая. Программа рассчитана на развитие интеллектуально-творческого потенциала ребёнка посредством занятия в школьной театральной студии. Основная цель учебно-воспитательного процесса в кружке – расширение знаний в области театрального искусства, формирование навыков сотрудничества, творчества, эмоциональной гибкости, коммуникативности, самопрезентации, самореализации через занятия. Постановку сценок и мини-спектаклей различной тематики.

- **«Основы хореографического искусства»**

Цель: формирование полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного и физического развития.

Актуальность данной программы заключается в формировании гармонически развитой личности, развитию детского творчества. Программный материал позволяет осваивать сюжетно-тематические произведения с привлечением классической, современной и народной музыки. Методика преподавания опирается на специфику хореографии, что позволяет разнообразить состав детского объединения: обучающиеся 1-8 классов.

- **«Здоровье»**

Цель программы:

- ориентирование на здоровый образ жизни, формирование у обучающихся здоровьенаправленного нового экологического мышления, подготовка здоровой социально-адаптивной личности.

IV. Мониторинг воспитательной системы

Цель: выявление качества воспитательной системы.

Задачи:

1. Определение уровня воспитанности обучающихся.
2. Выявление достоинств и недостатков в педагогической компетентности педагогов.
3. Определение степени удовлетворения социального заказа.

Содержание: осуществление диагностики развития личности школьников, развития ученического и школьного коллективов, практическая апробация параметров и критериев оценки классных руководителей, анализ развития воспитательной системы.

Виды взаимодействия: совместные исследования психолога, социального педагога, зам. директора по ВР, классных руководителей. Представление результатов мониторинга на МО классных руководителей, оперативках, педсоветах, открытых внеклассных мероприятиях.

Согласно этим целям и задачам свою воспитательную работу строит педагогический коллектив МБОУ СОШ №18 имени Э.Д.Потапова.